

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08 2024 г



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Заведующим МБДОУ № 27
№ 87 от 09.06 2024г

**рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ № 27
на 2024-2025 г**

Составитель.
педагог-психолог Ямова Е.Е

п. Красногвардейский
2024 г

Введение

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цели и задачи | 3 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
| 1.4 Общие сведения об учреждении | 4 |
| 1.5 Характеристики особенностей развития детей 1.6 до прекращения образовательных отношений | 4 |
| 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. | |
| 2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога | 16 |
| 2.2.Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №27 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС | 20 |
| 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО | 22 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 22 |
| 3.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников | 23 |
| 3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС | 24 |
| 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 25 |
| 3.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО | |
| Психолого-педагогическое обследование | 26 |
| Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей | 27 |
| Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОО | 28 |
| Перечень используемых программ, технологий, пособий | 29 |
| Мониторинг | 29 |
| ТРИЛОЖЕНИЯ | 35 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 60 |

ведение

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №27 (далее ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №27 разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО... и другими нормативно-правовыми актами.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1.6 до прекращения образовательных отношений, родителями воспитанников и педагогами. Рабочая программа включает себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, эмоционально-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа психолого – педагогической деятельности МБДОУ детский сад № составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13. С изменениями 2015 г
5. Устав ДОО.
6. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в сист МО РФ» №636 от 22.10.1999.
7. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики разви ребенка в системе дошкольного образования».
8. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагога психологов учреждений образования».
9. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабоч времени педагога – психолога образовательного учреждения».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утвержде федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
11. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспита до 2025 г;13

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольного спецификой ДОО.

1.2 Цели и задачи

Цель: 1.Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

2. Содействие своевременному и полноценному психическому и личностному развит дошкольников через использование профилактических и коррекционно-развивающих средств.

Задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностно-ориентированный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира

интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической духовной деятельности человека;

развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Эффективно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа строится на научных принципах ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Общие сведения об учреждении

своей деятельности МБДОУ № 27 (далее - ДОО) руководствуется законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами детского сада. В детском саду 5 групп. Наполняемость 108- 115 человек.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 17.30.

Режим работы педагога-психолога на 0.5 ставку-18 часов в неделю.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОО.

1.5 Характеристики особенностей развития детей 1.6 - до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности детей раннего возраста (1.6 – 3 лет)

Во втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно –

деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, как в наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г, а в росте – 1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа. Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по трапециям, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у детей, кроме основных, развиваются и подражательные движения (зайчо станце, мишке).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Происходит ознакомление с основными фигурами: квадрат, четырехугольник, полукруг, треугольник, круг. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидами, матрешками и др.), строительными материалами и сюжетными игрушками (куклы, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит в подражание после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушки (кукла) на другую (мишка); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, мисочку, лейку и т.д.).

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но у детей второго года жизни эти действия сведены к минимальным, объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно – игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имpossibility приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослым дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность общения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, обозначающим все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и давлению на внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то вре

приятие, как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные существенные признаки.

Продолжающийся активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно периспользуемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые 4-5,5 часа глагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Второго года прощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок начинает воспроизводить контур слова (разное число слогов по траговым), наполняя его звуками заместителями, более или менее сходными по звучанию слышимому звуку.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Улучшения (зайго становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние и действительные небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

С предмета в начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в различных и уточняющих случаях обозначает, что малыш уронил игрушку, в других – что он сам упал и ушибся.

В полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года и различия обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Маленький ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут просить: «Где платок?», «Баба куда пошла?».

В полутора годам дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает предметные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался». В полутора годам появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

В полутора годам и др. повышается самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и начинают развиваться самообслуживания.

Втором году жизни малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Втором году жизни расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения (стол, стул, кровать, шкаф, мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых.

Втором году жизни постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность в общении с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее приемы игры («Прятки», «Догонялки»).

Втором году жизни опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место понимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить взрослого. Он активно протестует против вмешательства в его игру.

Втором году жизни игрушка в руках другого намного интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Втором году жизни взаимодействие детей в течение дня возникает. Как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только начинают развиваться, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

В то время

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния». И они сначала осваивают умение играть младше действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть по 2-3 человека, вести себя в групповой соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. Д. При этом он пользуется простыми словами: «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу (принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки т.д.). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты различных видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей младшего возраста (3 – 4 лет)

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве групп детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуации в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте можно наблюдать устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

ение играют младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки себя в группативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемсяобы мог себенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

ловами: «ети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными ирзрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

ые действ 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети ть друг друффференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как пирамидкреальной жизни, так и на иллюстрациях.

другого. развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками мообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, не основиваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, правлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник владеает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной одаря чемнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы поненты вбёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной юрдинации.

ия понимает этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не вный словнее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, а речь самнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро оббежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

другой - акапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях это понятиеужающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно тности. организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать о дошкольновные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская вий с однаогда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, и. Основнбиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

предмета 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в тском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые цду младшпространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит более цветновременнo с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими кстве групппространственные отношения (предлоги и наречия).

ещении всальш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки от и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете слова и 5 купают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах и запомнредвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о которых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), и ситуацииоствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, о результате рдный; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и метами. ыывает состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ия детей: обенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, возрасте мокоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

и возникаетамание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса а во мноестельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но мвлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, и развиватроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту нформацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и ение себяоснки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка аса трех летается наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с их чувстведметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 отношенииа вообразение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш — он можствует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, мешок вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр просты, неразвёрнуты, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книжным литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование имеет процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукооразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес к избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей среднего возраста (4 – 5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинается складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении какого-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Для ребёнка, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести мальчикам, и как — девочкам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Важным этапом освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В 4—5 лет ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о сложности гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу шапку, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, о поведении в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В 4—5 лет основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно отходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, принимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и интересными, чем взрослые партнёры по игре, чем в младшем дошкольном возрасте.

В 4—5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, совершенствование способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится более целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с предметом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять предмет. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трёх лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным фактором развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — необходимость элемента произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, домино). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые встречаются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы репродуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (исполнение поручений, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что

проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в сложных подчиненных предложениях. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливости, просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли взрослого (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы персонажей. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют различные способы её исполнения.

Возрастные особенности детей старшего возраста (5 – 6 лет)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь ролевой сопровождающей реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осознавать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов и выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться образное мышление, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Прогрессирует совершенствование речи, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети начинают пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности, предвдвая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании, рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно быстрее, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей старшего возраста. (блет - до прекращения образовательных отношений.)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами

анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им предметами.

Ребёнок этой группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм активного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Активационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное дифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное дело, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее импульсивным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Позднее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период складывается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них появляются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности избежать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных последствий поведения.

С семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, мальчики проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владет культурой обслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может

быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми из-за неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — перед перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнком этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия и классифицировать во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать, рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

ия. Дети это история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).
к исполнению дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений
исполняя музыкального искусства.

продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать
своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь
становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные
изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.
превосходствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.
сти способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу
остройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями;
игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей,
животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным
достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО,
направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения
каждого ребенка.

задачи психологического сопровождения конкретизируются и строятся с учетом возрастных
возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

цель: получение информации об уровне психического развития детей на узловых этапах онтогенеза
(3-5-7 лет), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного
процесса.

проводится:

- Обследование детей, (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания
индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (5 лет) и старшей группы с целью определения уровня
психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и
координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной
группы (6-7 лет).

полнительно:

запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог
проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского
активов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-
образовательного процесса.

Методики исследования познавательной сферы

ранний возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

ранний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

ранний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

готовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кинотеатр»
- Методика «Паровозик»

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жила
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и делают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки полученной от ребенка, и наоборот
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами психического развития, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок может подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа осуществляется с детьми, имеющими отставание в развитии в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года) с согласия родителей (законных представителей).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Эффективность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и психологического характера.

На данном этапе, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на адаптацию и структурирование психического развития детей

| Группа детей | Совместная деятельность с педагогом-психологом |
|-------------------------|---|
| младшая группа | Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению» |
| младшая группа | «Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| младшая группа | «Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| младшая группа | С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| младшая группа | «Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| младшая группа | С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |
| подготовительная группа | «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) |
| подготовительная группа | Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДООУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Психологическая готовность детей к школе.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

Адаптация ребенка к условиям ДОО.

Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.

Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению.

Половое воспитание и развитие.

Содержательно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Уголок психолога» ДОО.

Форма самообразования: «Игротерапия, как средство развития эмоциональной и познавательной сферы дошкольников».

1.2 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы детского сада №27 (далее ДОО)

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

В сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, весе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, величинах по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (использовании, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Развивать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать в разных продуктах детской деятельности.

- **речевое** направление. Речевое развитие включает владение речью как средством общения культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- **социально-коммуникативное** направление. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствует установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах и действиях. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- **физическое** направление. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- **художественно-эстетическое** направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать и изображать знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать на события, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом различных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции с другими видами деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, игры-квесты и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободной речи, общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этики, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

общения *познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми правил объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, звуковой деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, направлено экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

ценности *структурирование и изобразительная деятельность детей* характеризуется развитием способности становления художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

способствовать *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых интересов работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

ующих видов направленно правильно

2.3 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолога – педагогической службы ДОО:

1. Работа с детьми.

координат 1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года,) с учетом ущерба познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка по согласию родителей.

вороты в 2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению по согласию родителей (законных представителей).

двигатель 3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

ивать у де 4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

и действи 5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферы ребенка.

с начинать 6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами

е предполага 1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по психологии ДОО).

эстетическ 2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ДОО.

опереживае 3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

дик детей 4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

и природы 5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

узнавать 6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

метами и 7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

реагирова 3. С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

адач. Игропсиходиагностическая проблем

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно – пространственная среда кабинета

Основные положения. Специализированный кабинет представляет собой одно из звеньев системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи (в зависимости от возраста).

помощи детям, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания.

Кабинет – специфическое помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны, он является частью развивающей предметной среды, элементом микро пространства, подчиняющегося закономерностям эргономики развивающей детской деятельности.

Данное помещение отвечает критериям функционального комфорта. Выполнение эффективного функционирования кабинета является возможным за счет соблюдения следующих условий:

1. Территориальная изоляция кабинета.
2. Разделение пространства кабинета на функциональные центры:
 - личный – рабочий центр
 - центр недириktивной терапии-релаксации;
 - сенсомоторный центр;
 - центр ТСО
 - центр развития эмоциональной сферы;
 - игровой центр;
 - центр консультирования;
 - учебный центр
 - центр песка;

Данный кабинет является своеобразным полем взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка.

3. В помещении соблюдены современные нормы температурного, светового и цветового режима.

4. Информационный уголок для родителей и педагогов.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

• постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

• изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

• компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенная форма предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают

по вопросам явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему характеру. оказан держанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что эти явления являются неформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры поведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников следующая: педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе

3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС С руководителем ДОУ

Участствует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

Участствует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на МПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

Участствует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и

вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участствует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, в разработке психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.

Участствует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

Участствует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

Участствует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Выступ

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предметной учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к правильной осанке и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работать над эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (в рамках комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников по развитию памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, заключение договора-согласия с родителями (законными представителями) ребёнка на психологическое сопровождение, консультирование.

формирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
совместная деятельность: привлечение родителей к организации предметно – пространственной среды, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности психосоциального опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- планировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в развитии детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Выявление и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (определение индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с нарушениями в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве инструментов диагностического инструментария используются научно-практические разработки И.В. Уфимцевой, Л.А. Сырвачевой; Ясюковой; Шарохиной; и др. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей.

Ключевые показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Ключевые показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных панелей, организация выставок детского творчества, создание памяток.
совместная деятельность: привлечение родителей к организации предметно – пространственной среды, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

1.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности вербального опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- планировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в развитии детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Выявление и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (определение индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с нарушениями в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве инструментов диагностического инструментария используются научно-практические разработки Г.Уфимцевой, Л.А.Сырвачевой; Ясюковой; Шарохиной; и др. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

К основным показателям, характеризующим эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачу;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

К основным показателям, характеризующим деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;

- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрытие его знаний, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном уровне; установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы (наблюдение, непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специфические коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательные навыки деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специфических двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

дача:

формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе отыгрыша моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших ритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

бота осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
 - в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
 - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами восприятия общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

при проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому направлению выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

цели:

развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

развивать любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

развивать умение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными свойствами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями программный материал предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения учебного образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень программ, технологий, пособий

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
2. Бодалев А. А. Общая психодиагностика
3. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.
5. Веракса Н. Е. диагностика готовности ребенка к школе.
6. Волков Б. С. Задачи и упражнения по детской психологии.
7. Журнал «Справочник педагога-психолога в ДОУ».
8. Уфимцева Л.П «Диагностический материал для обследования детей 3-5-7 лет».
9. Л.П.Уфимцева «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста»
10. «Шарохина «Коррекционные занятия с детьми в ДОУ».
11. И.Л. Арцишевская «Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников».
12. Ковалева И. В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа.
13. Ключева Н. В. Учим детей общению
14. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
15. Останкова Ю. В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе
16. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы педагога-психолога ДОУ.
17. Семенака С. И. «Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет
18. Семенака С. И. «Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие программы для детей 5-8 лет.
19. Эльконин Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.
20. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого воспитания детей.
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Мониторинг

Примерный перечень диагностических методик

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|---|----------------|--|
| Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно | «Коробочка форм», «Мисочки» |

| | | |
|--|--|---|
| в том числе | действенное мышление | «Пирамидка», «Матрешка» |
| сопровождение | Наглядно образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» |
| воспитательная форма мыслительной деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| разовые задания | Словесно логическое мышление | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| участие в коррекционных занятиях | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| подготовка к школе | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |
| и коррекция | Творческое воображение | «Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» |
| развития | Моторика | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| возраст | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| детей к школе | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия» |
| 5-7 лет. | Личность | «Лесенка» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| занимающиеся | Память | «10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |
| развития | Графические показатели детей дошкольного возраста | |
| картинки | Организация деятельности произвольная регуляция | Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| образцу», «шаблоны», «рисование» | Темп деятельности | Наблюдение |
| «сочки» | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности | Наблюдение |

| | | |
|---|---|------------|
| | (стеничность) | |
| Способность к самореализации (способы) | Личная активность | Наблюдение |
| Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение | Личностная направленность | Наблюдение |
| Преобладание эмоционально окрашенных состояний | Эмоциональный фон | Наблюдение |
| Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение |
| Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | Наблюдение |
| Реакция на ситуацию обследования | Ситуативное общение | Наблюдение |

Методики

№ 1 Графический диктант

Цель:

Методика предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого

Подготовительная к школе группа

№2 Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

Л.А. Ясюковой. Л.П. Уфимцевой.

Цель:

Предлагаемые методики позволяют оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности ребенка, его готовность к началу школьного обучения.

Подготовительная к школе группа

№ 3 Рисунок человека

Цель:

Выявление индивидуальных особенностей личности.

Старшая и подготовительная группы

№ 4 Тест Бендер.

Цель:

Позволяет определить наличный уровень зрительно-моторной координации детей.

Подготовительная к школе группа

№ 5 Десять слов

Цель:

Определение объема рече - слуховой памяти

Старшая и подготовительная группы

№6 Рисунок несуществующего животного

Цель:

Метод исследования личности

Старшая и подготовительная группы

№ 7 Рисунок семья

Цель:

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

Старшая группа

№ 8 Лесенка

Цель:

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Подготовительная к школе группа

9 Секрет

Цель:

Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Подготовительная к школе группа

10 Тест Тревожности

Цель:

Определить уровень тревожности ребенка.

Старшая, старшая, подготовительная группы

11 Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)

Цель:

Определение «внутренней» позиции школьника

Подготовительная к школе группа

12 Дом-дерево-Человек

Цель:

Выявить наличие агрессивности и других видов нарушений поведения ребенка.

Старшая и подготовительная группы

13 Кактус

Цель:

Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка.

Старшая, старшая, подготовительная группы

14 Анкета «Признаки агрессивности у ребенка»

Цель:

Выявить уровень агрессивности у ребенка.

Старшая, старшая, подготовительная группы

15 Анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?», «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»

Цель:

Определить уровень готовности к поступлению в ДОУ и определить уровень готовности к поступлению в школу.

Цели:

16 Диагностика адаптации ребенка к условиям ДОО

Цель:

Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Старшая группа

Распределение диагностических методик по возрастным группам

| Наименование методик | Возрастные группы | | | |
|---|-------------------|-----|-----|-----|
| | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Коробка форм | + | + | | |
| «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | + | + | | |
| Разрезные картинки | + | + | | |
| Конструирование по образцу | + | + | | |
| Свободный рисунок | + | + | | |
| Рисунок человека | + | + | + | + |
| Свободная игра | + | + | + | + |
| Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| Повторение слов и предложений | + | + | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 10 | Вопросы по картинкам | + | + | + | + |
| 11 | Дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12 | САТ | + | + | + | + |
| 13 | Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14 | Бирюльки | + | + | + | |
| 15 | Мисочки (включение в ряд) | | + | + | |
| 16 | Рыба | | + | + | |
| 17 | Классификация по заданному принципу | | + | + | + |
| 18 | Рисунок семьи | | + | + | + |
| 19 | Два дома | | | + | + |
| 20 | Свободная классификация | | | + | + |
| 21 | Самые непохожие | | | + | + |
| 22 | Рассказ по картинкам | | | + | + |
| 23 | Пиктограмма | | | + | + |
| 24 | 10 слов | | | + | + |
| 25 | Несуществующее животное | | | + | + |
| 26 | Три желания и шапка-невидимка | | | + | + |
| 27 | Игровая комната | | | + | + |
| 28 | Лестница | | | + | + |
| 29 | Выбор карточки | | | + | + |

Психологические особенности детей дошкольного возраста

| Показатели | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| Восприятие | овладение сенсорными эталонами | | . Овладение действиями восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • идентификаций – • приравниванием к эталону • перцептивным моделированием | | |
| Память | непроизвольный характер | непроизвольный характер | произвольная память | Образная память | Преобладает вербальная память |
| Внимание | непроизвольный характер | непроизвольный характер | постепенное овладение произвольным вниманием | Становится все более опосредованным | появляются элементы постпроизвольного внимания |
| Мышление | Наглядно-действенное. Ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами (формируется в 2,5-3 года, остается ведущим до 4-5 лет). | Наглядно-образное. Ребенок решает задачу в уме, опираясь на образные представления (формируется с 3,5-4 лет является ведущим видом до 4-5 лет). | Наглядно-образное. Ребенок решает задачу в уме, опираясь на образные представления | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического Ребенок устанавливает связи и закономерности в уме с опорой на схему или модель предмета, существующие во внешнем плане (формируется с 5-5,5 лет, остается ведущим до 6-7 лет). | Элементы логического развиваются основе наглядно-образного. Установление скрытых закономерностей. Дошкольники чаще всего мысленно опираются на наглядность, им доступна элементарная форма словесно-логического мышления (формируется 5,5-6 становится ведущим в |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | лет). |
| | Словосочетания ми, понимает глаголы | Начало формирова- н. связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные | Внимание и память непроизвольные, начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленног о запоминания | Начало формирования произвольности как планирования прилагать усилия и концентрированно сть, процесс усвоения |
| | Высокая чувствительност ь к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально, у большинства низкая |
| | Непосредственн о окружающие пред-меты, их внутреннее устройство | Непосредственно о окружающие предме- ты, их свойства и назначения | Предметы явления, непосредственно не воспринимаемые | Предметы явления, непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы | Причинно- следственные связи между предметами и явлениями |
| | Манипулирован ие предметами, их разбирания | Экспериментировани е, конструирование | Рассказы взрослого, экспериментирован ие | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, эксперементирова ние. | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |
| | Разнообразие развивающей сферы | Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь | Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле |
| | Ситуативно- личностное | Смтуативно-деловое | Внеситуативно- деловое | Внеситуативно- деловое + внеситуативно- личностное | Внеситуативно- личностное |
| | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общение | Собеседник, партнер по деятельности |
| | Источник ощущения, ласки и помощи | Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству | Источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| | Со взрослыми (Я-сам) | Со взрослыми как продолжение («Я- сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам- кризис, смена соц. роли |
| | Сильной модальности | Сильной модальности, резкие | Более ровные, старается | Преобладание ровного | Развитие высших чувств |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | резкие переходы | переключения | контролировать | оптимистичного настроения | |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие | Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение соответствии ролью |

Приложен

Заведующий МБДОУ №27
« » 201 г Прик №

**Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ № 27
на 2010 -2011 учебный год**

| День цикла | Время | Мероприятия | Вре раб |
|------------|--|--|---------------------------|
| 1 | 7.30-8.30- 8.30-11.00 11.00-12.00 12.30-13.30 13.30-14.30 14.30-16.00 | Наблюдение за воспитанниками в группах. Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей Работа с документацией. Обработка результатов тестирования Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы Консультирование педагогов Методическая работа (Работа с документацией, разработка занятий, составление картотек игр, упражнений, семинары, МО и т.д) | 7.30 16. (30 обе |
| 2 | 7.30-8.30 8.30-10.00 10.00-12.00 12.30-14.00 14.00-15.00 15.00-15.30 15.30-16.00 | Наблюдение за воспитанниками в группах, консультирование родителей. Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей Методическая работа (Работа с документацией, разработка занятий, составление картотек игр, упражнений, семинары, МО и т.д) Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям Коучинг/ Психологическое просвещение педагогов. Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр, упражнений) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей | 7.30 16. (30 обе |
| 3 | 9.00-11.30 11.30-15.30 15.30-16.30 16.30-17.30 | Индивидуальная, подгрупповая и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей Оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов занятий, работа с документацией Наблюдение за воспитанниками в свободной деятельности в группах. Консультирование родителей. | 9.00 17. (30 обе |

Нагрузка в месяц -0.5 ст .

Верждаю:
Т.В. Серебренникова
руководящий МБДОУ №27
201 г Прик №

**График работы музыкального руководителя, учителя-логопеда и педагога-психолога
МБДОУ № 27 на 201_-201_ уч.год**

| Специальность | нед/ | пн | вт | ср | чт | пт | Итого (ч/нед) |
|--------------------------|------|----|----|----|----|-----|---------------|
| воспитатель | 3 | | 4 | 3 | 5 | 3 | 18 |
| учитель-логопед | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| педагог-психолог* | * | | * | * | * | * | 18 |
| Музыкальный руководитель | 4.5 | | 7 | 7 | 7 | 4.5 | 30 |

Примерный перечень тем психологического просвещения

| Тема | Педагоги |
|--|--|
| Подготовка ребенка к ДОУ» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Помочь ребенку в период адаптации» | «Кризис трех лет» |
| «Помочь справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей 2-4 лет» |
| «Помочь справиться с наказаниями» | «Речь и мышление» |
| «Помочь ребенку кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Помочь справиться с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |
| «Помочь родителям по формированию у детей бережного отношения к вещам» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Помочь справиться с ребенком вместе» | |
| «Помочь справиться с девочками - два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Помочь общению с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Помочь справиться с наказаниями ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Помочь справиться одному родителю» | «Методы активного слушания» |
| «Помочь справиться с ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Помочь справиться с родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |

| | |
|--|--|
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Безопасность на летней площадке» |
| Старший возраст | |
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «Конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социальноадаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактнологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |
| Подготовительный возраст | |
| «Развития тонкой моторики дошкольников» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Детские конфликты» |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

Примерный перечень тем психологической профилактики

| Темы | Педагоги |
|--|---|
| «Знаете ли вы своего ребенка?» | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», «Безопасность на летней площадке». | «Индивидуальные психологические особенности детей». «Безопасная песочница». |
| «Адаптация ребенка к новым условиям». | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
| | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

Активный план деятельности педагога – психолога МБДОУ №27 на 201_ – 201_ учебный год.

Создание условий для своевременного и полноценного психического и личностного развития дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий.

- обеспечение гуманизации образовательного процесса в МБДОУ для максимально возможного общего развития дошкольника и готовности к обучению в школе;
- создание эмоционального благополучия в совершенствовании и развитии межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование психолого-педагогических знаний и умений родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- повышение психологической культуры и компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2010 – 2011 учебный год

| Категории | Содержание работы | Группы | Сроки выполнения |
|---|---|--|-------------------------------------|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | |
| <i>Работа с детьми</i> | 1. Диагностика нервно-психического развития. | 2я младшая | Сентябрь – Ок |
| | 2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко) | Все группы | Октябрь, апр |
| | 3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева). | Подготовительная, старшая | Сентябрь Декабрь |
| | 4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (МЭДИС, Афонькина Ю.А Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет). | Подготовительная | Октябрь Апрель |
| | 5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой). | Старшая, подготовительная | В течение г |
| | 6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. | По запросу родителей, педагогов | В течение г |
| <i>Работа с педагогами</i> | 1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя. | Педагогический состав Все сотрудники | Сентябрь Октябрь |
| | 2. Анкета «Психологический климат в коллективе». | По запросу По запросу администрации | В течение г В течение г |
| | 3. Психодиагностика личности педагога. | | |
| | 4. Саморазвитие человека | Все сотрудники | Декабрь |
| <i>Работа с родителями</i> | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. | младшая | Сентябрь |
| | 2. Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником». | Подготовительная | Февраль |
| | 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». | Все группы | Май |
| | 4. Диагностика. | По запросу родителей, педагогов, администрации | В течение г |
| РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ | | | |
| <i>Работа с детьми</i> | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). | 1-я младшая | В течение г |
| | 3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы («Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражева). | Все группы | В течение г |
| | 4. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»). | Старшая, подготовительная | Октябрь- Апрель 1 раз в неде. |
| | 5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения | Индивидуально | Ноябрь- Апрель |
| | 7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми. | По запросу родителей, педагогов. | В течение г |
| <i>Работа с педагогами</i> | 1. Занятия по развитию рефлексии. | Все сотрудники | В течение г |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | |
| <i>Работа с педагогами</i> | 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. | По запросу | В течение г |
| | 2. Консультации по результатам психодиагностики. | Все сотрудники | |
| | 3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы». | Все специалисты | В течение г |
| | 4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» | | |
| | 5. «Наглядные формы с родителями» | Все сотрудники | Сентябрь Декабрь Май |

| | | | |
|--------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| ный год | | Все сотрудники | Ноябрь |
| менения | 6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. | Индивидуально | Февраль |
| сентябрь – Октябрь | 1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. | Индивидуально | В течение года |
| Октябрь, апрель | 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». | 2я группа детей раннего возраста | Июль-август |
| Сентябрь | 3. Консультация «Основные Направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие). | Информационный стенд | В течение года |
| Декабрь | 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. | Индивидуально | Сентябрь |
| Октябрь | 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. | Индивидуально | Декабрь |
| Апрель | | | В течение года |
| В течение года | | | В течение года |
| В течение года | ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | |
| сентябрь | 1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» | Все педагоги | Сентябрь |
| Октябрь | 2. Коммуникативный тренинг. | Все сотрудники | Ноябрь |
| В течение года | 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» | Все педагоги | Декабрь |
| В течение года | 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. | Все сотрудники | Март |
| Декабрь | 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | Все сотрудники | |
| сентябрь | 6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». | Индивидуально | Согласно годовому плану ДОУ |
| Февраль | | | В течение года |
| Май | | | |
| В течение года | <u>Родительский лекторий:</u> | Во всех возрастных группах | Сентябрь |
| В течение года | 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». | 2-я группа детей раннего возраста | Октябрь |
| В течение года | 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). | 2-я младшая | Октябрь |
| В течение года | 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». | Подготовительная | Ноябрь |
| Октябрь-Апрель | 4. «Готовность к школе». | Все группы | Май |
| 1 раз в неделю | 5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: | По запросу | В течение года |
| Ноябрь-Апрель | • «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» | | В течение года |
| В течение года | • «Как бороться с детской истерикой» | | |
| В течение года | • «Как правильно хвалить ребенка» | | |
| В течение года | • «Ребенок у экрана» | | |
| В течение года | • «Как родителям помочь застенчивому ребенку» | | |
| В течение года | • «Ребенок с синдромом гиперактивности» | | |
| В течение года | • «Агрессивный ребенок» | | |
| В течение года | • «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» | | |
| В течение года | • «Скоро в школу». | | |
| Сентябрь | 6. Составление и распространение памяток и рекомендаций. | | |
| Декабрь | | | |
| Май | | | |

Анкета для родителей № 1

1. Ребёнок:
 Ф.и.м.
 Дата рождения.....
 Домашний адрес , телефон.....
2. Мать:
 Ф.И.О.
 Год рождения.....
 Образование, специальность, место работы.....
3. Отец:
 Ф.И.О.
 Год рождения.....
 Образование, специальность, место работы.....
4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребёнком).....
5. К кому из членов семьи ребёнок больше привязан
6. Была ли патология беременности, родов (какая)
7. Часто ли болеет ребёнок, какие тяжёлые заболевания, травмы перенёс
8. Основные виды игр и занятий дома
9. Какие игрушки любит, кто их убирает
10. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):
 с детьми своего возраста – да, нет; с детьми старшего возраста – да, нет;
 с незнакомыми взрослыми – да, нет; с родными – да, нет;
11. Каким вы считаете своего ребёнка (подчеркните):
 спокойным, малоэмоциональным, очень эмоциональным, другое
 (допишите).....
12. Что умеет делать ребёнок самостоятельно:
13. Выполнение каких режимных моментов доставляет вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть):
 подъём, умывание, кормление, укладывание спать днём, вечером, другое
 (допишите).....
14. Какой аппетит у вашего малыша (нужное подчеркнуть):
 хороший, ест всё, плохо и мало, в зависимости от того, что в тарелке.
15. Как вы его кормите дома(нужное подчеркнуть):
 он ест сам; сначала ест сам, а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, что бы он ел всё, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, что хочет; тарелка должна быть чистой.
16. Как засыпает ребёнок дома (нужное подчеркнуть):
 быстро, медленно, сам, с ним рядом сидит кто-то из взрослых, иногда мочиться во сне, раздевается перед сном сам, одевается после сна сам, его раздевают и одевают взрослые

Анкета для родителей № 2

Ф.И.О.ребенка возраст группа

Ф.И.О.родителей.....

1.Скаким настроением Ваша дочь(сын) идет в детский сад?

- радостно
- иногда не хочет
- часто отказывается
- капризничает
- другое.....

2.В чем Вы видите причину нежелания ребенка идти в детский сад ?

- трудности в отношениях с педагогом
- со сверстниками
- привязанность к матери
- позднее засыпание вечером
- другое.....

3.Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми? *Благополучно* (с кем именно):

- с воспитателями
- с помощником воспитателя
- с музыкальным руководителем
- с другими специалистами.....

Неблагополучно(причины):

- иногда бывают конфликты
- обижается на взрослых за то, что наказывают
- не разрешают брать игрушки
- другое.....

4.С кем из детей группы Ваш ребенок наиболее часто общается?.....

5.Рассказывает ли дома о своих взаимоотношениях с детьми?

- да
- иногда
- нет

6.Жалуется ли на сверстников?

- да
- иногда
- нет

На что жалуется?

- дети не принимают в игру
- обижают
- не хотят дружить
- отнимают игрушки
- шумят

Что Вам хотелось бы изменить в отношениях дочери (сына) с ровесниками?

Есть ли у Вашего ребенка чувство собственного достоинства?

Если да, то в чем оно проявляется?.....

Как Ваш ребенок обычно реагирует на агрессию со стороны других детей, взрослых (когда на него кричат, отнимают игрушки, угрожают и т. д.)?.....

Какой Ваш ребенок в общении с другими детьми?

- уравновешенный
- терпеливый
- чуткий
- уступчивый
- приветливый
- вспыльчивый
- склонен чаще командовать, чем подчиняться
- другой.....

Как на Ваш взгляд, влияют детско-родительские отношения в семье на общение ребенка со сверстниками и взрослыми в детском саду?

- прямого влияния не оказывают
- благополучие семейных отношений — это психологическая защита, эмоциональный тыл ребенка, обеспечивающий его жизнь в детском саду.сушность семейных отношений недостаточно понятна ребенку, поэтому

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам деятельности через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|---------|---|---|
| Октябрь | Знакомство | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветки, зеленый маркер. |
| | Давайте дружить | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик. |
| | Волшебные слова. | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, поросенок, зверей. |
| | Правила поведения на занятиях. | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций («хорошо, что плохо»). |
| Ноябрь | Радость и грусть | Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, карточки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гаммы, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение. |
| | Гнев | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка- колотушка», «мешочек крика», «коробочка гнева». |
| | Удивление | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| | Испуг | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| Декабрь | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| | Словарик эмоций | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями. |
| | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Получи пару» карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, Незнайка. |
| | Восприятие свойств предметов. | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
| Январь | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение. |
| | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игральные кости. |
| | Мои помощники глазки | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с изображениями, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы. |
| Февраль | Мои помощники ушки | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные». |

| | | |
|--------|------------------------------------|---|
| | | цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами. |
| | Мой помощник носик | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор». |
| | Мой помощник ротик | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочком разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| | Мои помощники ручки | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Март | Мои помощники ножки | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| | Из чего же сделаны наши мальчишки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены». |
| | Из чего же сделаны наши девчонки? | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками. |
| | Страна Вообразилия | Игрушка гномик, сказка Пуганица», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| Апрель | Прогулка по городу | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| | Здравствуй, Весна! | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши. |
| | День Смеха | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши. |
| | В гостях у сказки | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями. |
| | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные. |
| | Итоговая диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен. |

Приложение №9

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная

группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Цели психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Знакомство | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| | Наша группа. Что мы умеем. | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| | Правила поведения на занятиях. | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил. |
| | Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| Октябрь | Радость. Грусть | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капли», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображениями разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных, цветные карандаши. |
| | Гнев | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и черт», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушка Бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| | Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивилка. |
| | Испуг | Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В горах горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глоссы. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Ноябрь | Спокойствие | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| | Словарик эмоции | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «Театр настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| | Праздник осени | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| | Страна Вообразия | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, куклы различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| Декабрь | В гостях у сказки | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
| | Диагностика | Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумага, снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, |
| | Диагностика | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка. |
| | Новогодний праздник | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета, картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Январь | Этикет. Внешний вид | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | Общественный этикет | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| | Столовый этикет | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Февраль | Подарочный этикет | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| | Гостевой этикет | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| | Волшебные средства понимания | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| | Защитники отечества | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Март | Мамины помощники | Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| | Я и моя семья | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| | Я и мои друзья | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, мячик на глаза. |
| | Я и моё имя | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| Апрель | Страна «Я». Черты характера | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| | Я особенный | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| | Итоговая диагностика 1 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| | Итоговая диагностика 2 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

Приложение №10

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цели программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Цели психологического курса для детей 6-7 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Дата | Тема непосредственной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|---------|--|---|
| Октябрь | Создание лесной школы | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| | Букет для учителя | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей. |
| | Смешные страхи | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| | Игры в школе | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. |
| Ноябрь | Школьные правила | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| | Собирание портфеля | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| | Белочкин сон | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| | Госпожа аккуратность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Декабрь | Жадность | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| | Волшебное яблоко (воровство) | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| | Подарки в день рождения | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей. |
| | Домашнее задание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк. |
| Январь | Школьные оценки | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| | Ленивец | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| | Списывание | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Февраль | Подсказка | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| | Обманный отдых | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| | Бабушкин помощник | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки. |

| | | |
|--------|---|--|
| | Прививка | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка. |
| Март | Больной друг | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг». |
| | Ябеда | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| Апрель | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| | Задача для лисенка (ложь) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| | Спорщик | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| | Обида | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| Май | Хвосты (межгрупповые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. |
| | Драки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| | Грубые слова | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветов ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| | Дружная страна (межполовые конфликты) | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». |
| | В гостях у сказки | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |
| | До свидания, Лесная школа! | |

Приложение №11

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОО»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Месяц | № | Тема занятия | Цель занятия |
|----------|---|-------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Занятие «Божья коровка» | - Создание положительного эмоционального настроения в группе; - Развитие умения действовать соответственно правилам игры; - Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле - Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 2 | Занятие «Листопад» | -Создание атмосферы эмоциональной безопасности. -Снятие эмоционального и мышечного напряжения. -Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. -Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. -Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. -Развитие речи, воображения, творческих способностей. |
| | 3 | Занятие «Мячик» | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. |

| | | | |
|---------|----|----------------------------------|---|
| | | | Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. |
| | 4 | Занятие «Прогулка в осенний лес» | Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения. |
| Октябрь | 5 | Занятие «Веселый Петрушка» | Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других по правилам игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения. |
| | 6 | Занятие «Зайка» | Создание положительного эмоционального настроя в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |
| | 7 | Занятие «Мячики» | Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле; Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. |
| | 8 | Занятие «Мамин день» | Оптимизация детско- родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи. |
| Ноябрь | 9 | Занятие «Мыльные пузыри» | Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 10 | Занятие «Музыканты» | Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения. |
| | 11 | Занятие «Мишка» | Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения. |
| Декабрь | 12 | Занятие «Непослушные мышата» | Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с правилами, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения. |
| | 13 | Занятие «Колобок» | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | | Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения. |
| 14 | Занятие «Котятка» | | Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения |
| 15 | Занятие «Новый год» | | Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. |

Занятие 1 «Дружба начинается с улыбки» 1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча улыбаются друг другу по очереди.

2. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик, он становится большим. Вдруг наш шарик лопнул, воздух вышел – ш-ш-ш. Стал он тонким и худым.

Методические указания. Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дуем на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в исходное положение.

3. Развитие логического мышления (приложение 1).

4. Упражнение «Колпак мой треугольный».

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 2 «Волшебное слово» 1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.)

Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. Игра «Волшебное слово».

Цель: развитие внимания, словесной инструкции.

Ребенок повторяет упражнения за ведущим, но только в том случае, если тот говорит: «Пожалуйста!».

3. Упражнение «Менялки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, активация детей.

4. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаться почувствовать теплым солнечным лучиком.

Занятие 3 «Учимся думать» 1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Задание на развитие мышления (приложение 2).

3. Логические задачи.

На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (Три.)
В лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие. Кто больше соберет грибов? (Девочки.)
Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (Из семян ели вырастить грибы.)
Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей в лесу? (Две девочки.)
Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (О смородине.)

4. Релаксационная игра «Подснежник».

Инструкция взрослого. Вы уже готовы играть? Тогда пора превращаться! Ваши руки превращаются в лепестки, а тело в нежный стебелек. Вы будете красивыми цветами, подснежниками.

В лесу под сугробом спрятался нежный Цветок. Он крепко сложил свои лепестки. Прижал голову к стеблю, согреться, и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее, лучики солнца постепенно пробиваются сквозь снег. Цветок, он медленно растёт, пробираясь сквозь снежный сугроб, поднимается, встает. Ласковое солнышко далеко, а Цветочку хочется почувствовать близко тепло. Ведь кругом еще снег, и он в лесу появился первым. Он тянется вверх. Поднимается все выше, выше. И вот он вырос и окреп. Лепестки начинают раскрываться. Наслаждаясь весенним теплом, Цветок радуется и гордится своей красотой. Он как всегда улыбается. «Это я — первый весенний Цветок, и зовут меня Подснежник», — кивает он всем головами. Весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал Подснежник раскачиваться в разные стороны, раскачиваясь. Цветочек склонился все ниже и ниже и совсем лег на проталину. Побежали ручьи, и вода подхватила Подснежника в длительное, сказочное путешествие. Он плывет и удивляется чудесным превращениям. А вот он приплыл в какую-то сказочную страну. Поднялся, осмотрелся. Чему-то удивляется. Чему удивился Подснежник? Расскажите друг другу.

5. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 4 «В стране геометрических фигур»

1. Приветствие «Улыбнись». 2. Выложить фигурки из палочек: треугольник, квадрат, флажок.

Цель: развитие мелкой моторики.

3. Логические задачи.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? На дубе 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

4. Релаксационная игра «Помощники».

Инструкция взрослого. А сейчас мы поиграем в помощников. Поработаем немного на даче. Поможем бабушке и дедушке по хозяйству. Приготовились.

Бабушка постирала белье, а отжать его не может. Поможем ей. Крепко, крепко держим в кулачках, отжимаем сильнее, еще сильнее. А теперь стряхиваем и вешаем на веревку. Если подняться на носки, то белье высохнет быстрее. Достанем. Еще немного. Ну вот, с бельем управились.

Поможем и дедушке: он сыплет дорожки песком. Берем песок в руки и равномерно сыпем песок по дорожке. Стараясь. Хорошо. А чтобы песок лежал плотно, потопаем ножками. Сильней. Еще сильнее.

Осталось дрова нарубить. Поднимаем топор высоко-высоко. Замахиваемся и резко опускаем его по дровам. Бревно. Ух, получилось. Еще раз поднимаем. Ух, здорово! Помогаем голосом. Размахиваемся сильнее еще раз! Ух, готово! Поработали, устали. Ну что ж, пора отдыхать. Найдите себе удобное место. Почувствуйте, как устали руки, пусть они отдыхают. Ноги потрудились, отдыхают. Тело отдыхает, отдыхают. Шея и лицо тоже отдыхают. Веки отдыхают, глазки закрываются. Музыка играет, отдыхает. Потянулись сладко, а теперь вздохнули, выдохнули дружно.

5. Прощание. Упражнение «Мы»

Занятие 5 «Слушай команду»

1. Приветствие «Улыбнись». 2. Упражнение «Слушай команду».

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в

колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитательно сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям — успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

3. Игра «Расставь посты».

Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

4. Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? *(Ни одной, все улетели?)* Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? *(Три гуся.)* От чего плавают утки? *(От берега.)* На одном берегу цыплята, на другом — утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? *(Утята, цыплята не умеют плавать.)* По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? *(Три воробья.)* Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? *(Четыре?)*

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять свиней. Сколько птиц? Ответ скорей! *(Пять.)*

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 6 «Раз, два, тринастроение замри»

1. Приветствие «Раз, два, тринастроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2. Пальчиковая гимнастика «Щели».

Вот забор. (Пальцы правой руки плотно прижать друг к другу.) В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. (Раздвинуть пальцы). Сунул голову Вольшак. (Просунуть большой палец левой руки между большим и указательным пальцами правой). Дальше не пройти никак! (Крепко зажать большой палец). Вслед за ним застрял Указка. (Указательный палец левой руки между указательным и средним пальцами правой). Середник хотел — напрасно! (Средний палец левой руки между средним и безымянным пальцами правой). Безымянный — безуспешно. (Безымянный палец левой руки между безымянным и мизинцем правой). Хоть один прошел? Конечно! Щуплый маленький мальчишка, брат Мизинчик, коротышка, весь прошел забор и вот по двору уже идет. (Мизинец несколько раз согнуть и разогнуть).

3. Развитие мышления (приложение 3).

4. Игра «Король сказал...».

Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказал». Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, поприсесть на одной ноге и т. д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 7 «Тренируй внимание»

1. Ритуал приветствия — игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что

кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Игра «Летает – не летает».

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает — поднимают руки. Если не летает — руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживать не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

3. Упр. Найди отличия (приложение 4).

4. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 8 «Слово за слово»

1. Приветствие «Улыбнись». 2. Игра «Тропинка».

Цель: развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, мостик не упадите. Держитесь за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

- Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

- Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

3. Игра «Слово за слово».

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и при этом называют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

4. Графический диктант «дерево».

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 влево, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 9 «Попробуй, разберись»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Лабиринт» (приложение 5).

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолеет. Итак, в путь!

3. Упражнение «Узнай по контуру» (приложение 5).

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

4. Упражнение «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки - в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 10 «Продолжи узор»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Упражнение «Продолжи узор» (приложение 6).

Цели: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать.

3. Упражнение «Игра с обручами» (приложение 6).

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание - эксперимент по перемещению фигур. Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры (и только они) оказались внутри обруча.

После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

• Какие фигуры лежат внутри обруча?

• Какие фигуры оказались вне обруча?

• Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

• Прощание. Упражнение «Мь»

Занятие 11 «Что на что похоже»

Ритуал приветствия - игра «Давайте поздороваемся».

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

• хлопок - здороваемся за руку;

• хлопка - здороваемся плечиками;

• хлопка - здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Упражнение «Что на что похоже?» (приложение 7).

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи?

Покажите свое творчество, дорисуйте эти предметы до... Что у вас случилось?

Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 7).

Психолог. Знаете, что творится в лаборатории работы с клетками? Для нас придумали ракету для полетов в космос.

Активная игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто успел занять место, становится ведущим.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 12 «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. «Один – много».

Цель: Развитие мышления и речи.

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать. Сейчас мы с вами поиграем в «Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные. Можно провести игру «Да и нет не говорите». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Ребята отгадайте загадку: Заворчал живой замок,

Лежит – молчит, Лег у двери поперек.

Подойдешь - заворчит. Две медали на груди,

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно слушать. Проводим только те линии, которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право, 1 клетка в верх, 1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх, 3 клетки в лево, 2 клетки в низ, 1 клетка в лево, 4 клетки в верх, 2 клетки в лево, 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно, у вас должна получиться собачка. Разкрасьте ее или дорисуйте картинку, если вам нравится.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 13

«Попробуй, повтори»

1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить коленки.)

Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тыльной стороне ладоней другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу и коленкам, стуча пальцами.)

2. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,

Видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку,

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде? (Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

3. Веселые задачки на сообразительность от греки.

Цель: развитие мышления, речи, воображения.

- Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

- Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

- Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

4. Графический диктант «Поезд».

Цель: развитие памяти и глазомера.

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево. Вагон . 5 вверх, 8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Упражнение 14 «Найди закономерность»

Приветствие «Раз, два, три настроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

Упражнение «Найди закономерность» (приложение 8).

Психолог. Найдите закономерность и дорисуйте недостающий рисунок.

Помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой половинки!

Цель: развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнение «Дорисуй картинку» (приложение 8).

Упражнение «Место рядом со мной свободно...».

Дети и психолог садятся в круг, оставляя в кругу 1 пустой стул. Задача того, рядом с кем стоит пустой стул, закончить предложение: «Место рядом со мной свободно, и я хочу, чтобы его занял (а)..., потому что...», при этом назвав имя товарища и его качества, которые симпатичны этому участнику. Чтобы детям было легче, первым начинает психолог. Игра продолжается до тех пор, пока хоть раз не выскажется каждый ребенок.

Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Упражнение 15 «Заколдованный сказочный герой»

Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

хлопок — здороваемся за руку;

хлопок — здороваемся плечиками;

хлопок — здороваемся спинками.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Знакомство с партнерами по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Заколдованный сказочный герой» (приложение 9).

Цель: развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики рук.

Перед вами заколдованный сказочный герой. Но здесь ничего нет кроме точек, скажете вы. Верно. Посмотрите, каждая точка имеет свой порядковый номер. Соедините точки по порядку, и вы увидите, как заколдованный сказочный герой заколдован.

3. Упражнение «Сломанные сказки» (приложение 9).

Детям раздаются разрезанные картинки с фрагментами сказки или изображением сказочных героев. После того как сказки собраны, психолог просит ребят назвать сказки, фрагменты или герои которых изображены на картинках, которые они собирали.

4. Активная игра «Пары слов».

Дети становятся в круг, ведущий находится внутри круга. Он по очереди бросает каждому учащемуся мяч называя какое-то существительное (например, книга), а ребенок, поймавший мяч, должен назвать глагол соответствующий названному существительному (например, читать). Назвав глагол, ребенок возвращает мяч ведущему.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 16 «Учимся думать»

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча улыбаются друг другу по очереди.

2. Упражнение «Назови одним словом».

Цель: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Сегодня мы с вами будем учиться думать, заглянем в мастерскую профессора, где попытаемся решить логические задачи. Уметь думать и быть умным непросто, но я уверена, у вас все обязательно получится! Для начала нужно настроиться. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как вы начали просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им, как следует почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза. Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу. Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача назвать их одним словом.

Психолог называет слова. Дети отвечают по очереди.

Вера, Надежда, Любовь, Елена.

Январь, март, июль, сентябрь.

А, Б, С, В, Н.

Понедельник, воскресенье, четверг.

Стол, диван, кресло, кровать.

Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.

Волк, медведь, ёж, лиса.

Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.

Курица, цапля, голубь, ласточка.

Корова, собака, коза, кот.

Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.

Молоток, шуруп, пила, отвертка.

Градусник, линейка, весы.

3. Решение логических задач.

Психолог подробно разбирает с детьми следующие задачи, объясняя им принцип их решения. Рисует на доске чертеж, чтобы детям было легче сориентироваться.

1. Саша ел яблоко, большое и кислое. Коля ел яблоко, большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое, а что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая - в книге. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - машину. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один дом был в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

4. Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Дети выбирают ведущего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Ведущий остается за кругом. Он всеми силами пытается

пробраться в круг -уговаривает, толкается, пытается разорвать цепь. Если водящему удастся пробраться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим. Остальные дети могут пропустить ведущего, а могут и не пропустить.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

Занятие 17 «Заколдованные слова»

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Анаграммы.

Цель: развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Сегодня мы будем сами, превращать буквы в слова. Далее психолог объясняет детям принцип работы, разобрав вместе с ними на доске несколько слов. Затем дети самостоятельно составляют слова в своих тетрадах:

1. а, с - *оса*.

2. н, о - *нож*.

3. п, л, е - *поле*.

4. р, ы, а - *рыба*.

5. м, а, х - *муха*.

6. д, а, м, и - *лампа*.

7. а, н, е, п - *пенал*.

8. ч, а, р, у - *ручка*.

9. о, д, о, г - *город*.

10. к, о, а, ш - *кошка*.

Игра «Угадай животное».

Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующему. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игравпродолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 10).

Задача детей нарисовать по клеточкам точно таких же животных.

Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 18 «Геометрические фигуры»

Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

хлопок — здороваемся за руку;

щелчок — здороваемся щеками;

хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Замена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 11).

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Психолог говорит о том, что работа в Мастерской узоров и фигур продолжается.

Первое задание: дети должны нарисовать точно такую же рыбку рядом с образцом.

Второе задание: посмотрите и скажите, из каких фигур составлена рыбка. Сколько было использовано треугольников? Сколько квадратов? Кругов?

Игра «Геометрические фигуры».

Дети встают в круг, каждому из них присваивается название какой-либо геометрической фигуры, которое они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи названия звучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Задача ведущего попеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

Упражнение «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова) (приложение 11).

Прощание. Упражнение «Мы».

Занятие 19

«Волшебный лес»

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздоровалась первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Логические задачи. Цель: развитие когнитивной сферы, внимания. Сегодня я приготовила для вас логические задачи очень похожие на те, что мы уже решали на прошлых занятиях.

1. Ёжик и Белочка делали запасы на зиму. Они собирали в лесу грибы и орешки. Что собирала Белочка, если известно, что она не собирала грибы?
2. Зайчик, Лисенок и Мышонок играли на полянке. У одного из них была машинка, у другого - мячик, у третьего - скакалка. Кто во что играл, если Зайчик не играл с машинкой и мячом, а Мышонок не играл со скакалкой и машинкой?
3. Медвежонок и Зайчонок кушали ежевику и малину. Кто что ел, если известно, что Зайчонок не любил малину и не ест ее.
4. Белочка, Лисичка и Мышонок пошли на луг за цветами. Они собирали ромашки, колокольчики и тюльпаны. Кто что собирал, если Белочка собирала не ромашки и не тюльпаны, а Лисичка не собирала тюльпаны и колокольчики?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 12).

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Психолог спрашивает у детей, какой лесной житель нарисован в их тетрадах? Затем ребятам предлагается нарисовать по клеточкам точно такого же.

4. Прощание «Солнечные лучики».

Занятие 20

«Умники и умницы»

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок — здороваемся за руку;
- 2 хлопка — здороваемся плечиками;
- 3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Решите примеры» (приложение 13).

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания.

Психолог говорит о том, что сегодня ребятам предстоит интереснейшая работа в Мастерской профессора. Им будут решать примеры. Но не обычные с цифрами, а графические - с фигурами. После чего психолог разбирает несколько примеров на доске, чтобы дети поняли принцип работы. Затем ребята пробуют решить оставшиеся примеры самостоятельно в тетради или у доски.

3. Игра «Четвертый лишний» (приложение 13).

Психолог показывает детям картинки, на которых изображены 4 предмета. 3 из которых можно назвать одним словом или выделить у них 1 общий признак, а один не подходит, он лишний. Задача найти лишний предмет и объяснить свой выбор, назвав, одним словом три остальных предмета. Дети отвечают по очереди, сидя на своих местах.

4. Игра «Как было раньше?».

Выбирается ведущий, который на несколько минут отворачивается от всех остальных (или выходит за дверь). Участники игры в это время встают в ряд. Ведущий поворачивается, смотрит на них в течение нескольких секунд, затем снова отворачивается. Игроки в это время меняются местами. Когда ведущий снова повернется и посмотрит на них, игроки уже стоят в другой последовательности. Задача ведущего быстро запомнить, кто было раньше, и правильно расставить ребят. Если он не ошибся, значит, продолжает игру, если ошибся, встает в общий ряд, а на место ведущего выбирают другого ребенка.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна»

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу

Список используемой литературы

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003. - 224с.
2. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002. - 27с.
3. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
4. Голубь, В.Т. Графические диктанты [Текст]: пособие для работы с детьми / В. Т. Голубь. - Москва: ВАКО, 2004. - 144с.
5. Гуткина, Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина. - Москва: 2007. - 65с.
6. Клецова, Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Т. Л. Клецова. - Тюмень: 2005. - 144с.
7. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001. - 256с.
8. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ / Е. Косина. - Москва: Эксмо, 2004. - 64с.
9. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрел, 2005. - 192с.
10. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 80с.
11. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов / О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.
12. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов / Г. А. Широкова. - Ростов на Дону: Феникс, 2011. - 315с.
13. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина. - Москва: Книголюб, 2009. - 82с.

Таблица № 7 Уровень сформированности игровых навыков

Группа _____ Дата наблюдения _____
 Возраст детей от _____ до _____ Воспитатель _____

| Ф.И.р ребенка | Возраст ребенка | Распре- деление ролей | Основ. содер- жание игры | Ролевое поведе- ние | Игровые действия | Испол-ние. атрибутики | Испол- нение роли | Выполнение правил |
|------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Таблица №8 Протокол обследования ребенка II младшей группы

Ф.И. ребенка.....
 Дата рождения..... Группа здоровья.....
 Дата обследования.....

| Исследуемая функция Методики | Уровни | | | | Примечание | |
|--|--------|-----|------|------|------------|----------------|
| | низ. | ср. | выс. | общ. | | |
| «Цветные коврики» (восприятие цвета) | | | | | | |
| Выбор по названию цвета | | | | | | Название цвета |
| к с з ж о г | | | | | | к с з ж о г |
| «Пирамида» (Восприятие величины) | | | | | | |
| «Коробки форм» (Восприятие формы) | | | | | | |
| «Разрезные картинки» (Наглядно – образное мышление) | | | | | | |
| Общий уровень | | | | | | |

Таблица №8 Протокол обследования ребенка средней группы

Ф.И. ребенка.....
 Дата рождения..... Гр.здоровья.....
 Дата обследования.....

| Исследуемые функции | Методы | Уровни | | | | Примечание |
|--|----------------------|--------|-----|------|------|------------|
| | | низ. | ср. | выс. | общ. | |
| Восприятие формы и пространственных отношений | «Коробки форм» | | | | | |
| Выявление умения устанавливать отношения между предметами по величине. | «Включение в ряд» | | | | | |
| Наглядно – образное мышление. Организация деятельности | «Рыбка» | | | | | |
| Зрительный синтез | «Разрезные картинки» | | | | | |
| Общий уровень | | | | | | |

Таблица №9 Протокол обследования ребенка старшей группы

Ф.И. ребенка
 Дата рождения Группа здоровья
 Дата обследования

| Исследуемая функция | Методы | Уровни | | | | Примечание |
|------------------------------|---------------------------------------|--------|-----|------|------|------------|
| | | низ. | ср. | выс. | общ. | |
| Восприятие форм | «Эталоны» | | | | | |
| Внимание | «Корректирующая проба» | | | | | |
| Слуховая и зрительная память | «10 слов» «10 предметов» | | | | | |
| Мышление | «Классификация по заданному признаку» | | | | | |
| Мышление | «Четвертый лишний» | | | | | |
| Мышление и речь | «Рассказ по серии картинок» | | | | | |
| Воображение | «Дорисовывание фигур» | | | | | |
| Общий уровень | | | | | | |

Таблица №10 Сводная таблица обследования познавательной сферы II младшей группы

| №п.п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Психические процессы | | | Общий уровень |
|------|--------------|---------------|-----------------|----------------------|-------|----------|---------------|
| | | | | Восприятие | | Мышление | |
| | | | | цвета | формы | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Таблица №11 Сводная таблица обследования познавательной сферы средней группы

| №п.п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Психические процессы | | | Общий уровень |
|------|--------------|---------------|-----------------|----------------------|----------|------|---------------|
| | | | | Восприятие | Мышление | Речь | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Таблица №12

Сводная таблица обследования познавательной сферы старшей группы

| №п.п | Ф.И. ребенка | Дата рождения | Группа здоровья | Психические процессы | | | | | Общий уровень |
|------|--------------|---------------|-----------------|----------------------|--------|----------|----------|-------------|---------------|
| | | | | Восприятие | Память | Внимание | Мышление | Воображение | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Таблица №13

Фронтальная оценка уровня готовности детей _____ учебный год
 Методика М.М.Семаго)

| №п.п | Фамилия, имя ребенка, возраст | Бальная оценка выполнения заданий | | | | | Поведенческие особенности | Суммарный балл | уровень готовности |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|----------------|--------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Таблица №14 Уровень готовности детей к обучению по результатам скрининговой диагностики (Методика М.М. Семаго)

| Группа | Уровень готовности | | | | | | | | группа риска % | |
|--------|--------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|----------------|---|
| | I | | II | | III | | IV | | кол-во | % |
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | |
| | | | | | | | | | | |

Причины

неготовность

Таблица № 1 Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования (Методика М. М. Семаго)

| Образовательное учреждение | | | Дата обследования | | | Обследование и наблюдение проводил(и) | | Воспитатель | | Психолог | |
|----------------------------|---------|---------|-----------------------------------|--|-------------------|---------------------------------------|--|-------------|--|----------|--|
| Фамилия, имя ребенка | Возраст | № стола | Нуждается в дополнительной помощи | | Работает медленно | Расторможен, мешает другим детям | | Другое | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Таблица 2 Оценка эмоционального состояния ребёнка в ДОУ

Дата наблюдения: _____ Группа: _____
 Воспитатель: _____ Наблюдение вела психолог: _____

| К о д р е б | Деятельность в режимные моменты | | | | | | | | | | Организованная деятельность | | | | | | | | | | Свободная игра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|-------|---|---|---------------------|---|-------|---|---|-----------------------------|---|-------|---|---|---------------------|---|-------|---|---|--------------------------|---|-------|---|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | индивидуальное поведение | | | | | поведение в общении | | | | | индивидуальное поведение | | | | | поведение в общении | | | | | индивидуальное поведение | | | | | поведение в общении | | | | | | | | | | | | | | |
| | P - В | | P - С | | | P - В | | P - С | | | P - В | | P - С | | | P - В | | P - С | | | P - В | | P - С | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п | с | р | г | с | п |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: P - В ребенок - воспитатель; P - С ребенок - сверстник; СП - спокойствие (+);
 P - радость (+); Г - гнев (-); С - страх (-); П - печаль (-)

Таблица 3 Оценка эмоционального благополучия группы детей Дата наблюдения: _____

Группа: _____ Воспитатель: _____ Наблюдение вела психолог: _____

| Группа | Кол-во детей | Деятельность в режимные моменты | | | | | Организованная деятельность | | | | | Свободная деятельность | | | | | всего эмоционально неблагополучно | | | | | | | | | |
|--------|--------------|---------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: + \ эмоциональное благополучие;
 - \ эмоциональное неблагополучие.

Дата проведения: _____

Имя психолога: _____

| Количество детей | Адекватная | | Заниженная | | Завышенная | |
|------------------|------------|--|------------|--|------------|---|
| | | | | | | % |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Дать качественный анализ причин завышенной самооценки

Тревожности

Дата проведения: _____

Имя психолога: _____

| Кол-во детей | Слабый уровень | | Средний уровень | | Повышенный уровень | | Высокий уровень | |
|--------------|----------------|--|-----------------|--|--------------------|--|-----------------|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Дать качественный анализ повышенного и высокого уровня тревожности

а.Е.Е



Пронумеровано, прошито романо
и скреплено печатью

Л. В. Серебренникова
Заведующий МБДОУ № 27

Л. В. Серебренникова
Л. В. Серебренникова.