

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

Принято:
Решением педагогического совета
МБДОУ № 27
Протокол № 6 от 25.05, 2021



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 27
Серебрянникова Л.В.
Приказ № 16 от 17.06 2021

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 27
Срок реализации 2021-2022 год

Разработал:
Ямова Е.Е.
Педагог-психолог 1 к.к.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.5 Планируемые результаты	11
1.6 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	13

II. Содержательный раздел

2.1. Направление психолого-педагогической деятельности.....	15
2.2. Методы и технологии в работе педагога-психолога.....	19
2.3 Взаимодействие со специалистами ДОУ.....	21
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	32

III. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование.....	36
3.2. Календарное планирование.....	42
3.3. Методическое обеспечение.....	48
3.4. Модель взаимодействия с ППк.....	51

Список используемой литературы.....	53
--	-----------

Приложения	55
-------------------------	-----------

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е. Вераксы в обязательной части.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 1.3 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ от 12.12.1993 г.,
- ✓ Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ No1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013 г.),
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599)
- ✓ - СанПиН 2.1.3684-21 от 28.01.2021 “Санитарно-эпидемиологические требования к воде, воздуху, отходам, содержанию территорий и зданий...”

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- Обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;

- Содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальная основа программы. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному периоду развития.

Возраст от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативное деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ребенок осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с

другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Этот возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

В возрасте 6-7 лет существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное

порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

1.5 Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны

взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.6 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга — физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в образовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательной организации, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Планируемые результаты

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДООУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги:

приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.

Повышение сплоченности коллектива.

Родители:

получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка на каждом возрастном этапе развития ;

Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско — родительских отношений.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления психолого-педагогической деятельности:

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

– **Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей** проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

– **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

– **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению** проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

– **Углубленная диагностика** развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводится:

➤ Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

➤ Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.

➤ Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.

➤ Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;

- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- ✓ Наблюдение за детьми в период адаптации.
- ✓ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- ✓ Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам.
- ✓ Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

2.2 Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.
- ✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.
- ✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.
- ✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Сказкотерапия** - метод «лечения сказкой». Сказку используют в своей практике педагоги, психологи, врачи. Доступен это метод и родителям: любую сказку можно сделать полезной. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок позволяет легко добиться замечательных результатов в области психологии, развития и воспитания малышей.

✓ **Цветотерапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ **Фототерапия** - психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения.** **Проблемные ситуации** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий (подготовка руки к письму 9в том числе с леворукими детьми), правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
3. Участвует в проведении музыкальной терапии.
4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).

С социальным работником

1. Оказание помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2. Оказание социально-психологической помощи семьям, в статусе опекунов;

3. Написание перспективного плана работы социально-психологической службы детского сада с целью оказания всесторонней помощи детям, испытывающим трудности в социализации.

Взаимодействие педагога – психолога с узкими специалистами ДОУ, а также содержание работы по взаимодействию со школой на 2021-2022 учебный год.

1. Взаимодействие педагога - психолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Педагог - психолог, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- Индивидуальные возможности и способности каждого ребенка.

- Осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- Закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических, психологических и музыкальных занятиях;

Основные задачи взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя:

1. Развить у детей двигательные – образные навыки: умение владеть своим телом, координировать свои движения, согласовывать их с музыкой и учить ориентироваться в пространстве.

2. Расширить лексический запас.

3. Учить детей вырабатывать четко координированные движения во взаимосвязи с речью.

4. Развивать слуховое внимание, ритмический слух, зрительную и двигательную память.

5. Совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.

6. Обучать детей простейшим артикуляционным движениям по подражанию взрослому, при произношении слов песен, потешек, считалок.

7. Развивать мелодико– интонационные компоненты, творческую фантазию и воображение.

Направление деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем.

1.	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. .
2.	Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
5.	Участвует в проведении музыкальной терапии.
6.	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
7.	Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
8.	Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

План взаимодействия педагога-психолога с музыкальным руководителем.

№	Формы работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми ДООУ на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя.	Сентябрь
3.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
4.	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года
5.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью с учётом индивидуальных речевых возможностей детей, а также эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционной работы.	В течение года
6.	Разработка и реализация совместных проектов	В течение года
7.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя.	Май

2. Взаимодействие педагога – психолога с инструктором по физкультуре осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Педагог - психолог и инструктор по физической культуре в процессе взаимодействия необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи взаимодействия:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку
- Оптимизация мышечного тонуса.
- Релаксация.

Направление деятельности

1.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2.	Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4.	Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5.	Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6.	Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
7.	Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
8.	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

План взаимодействия педагога-психолога с инструктором по физической культуре

№	Формы работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе инструктора по физкультуре с детьми ДООУ на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы педагога - психолога и инструктора по	Сентябрь

	физической культуре в ДОУ.	
3.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами коррекции поведения у детей.	Сентябрь
4.	Консультирование в подготовке спортивных праздников и соревнований с целью распределения физической нагрузки в соответствии с развитостью психологических характеристик дошкольника	В течение года
5.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и инструктора по физической культуре.	В течение года
6.	Консультирование в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья	В течение года
7.	Разработка и реализация совместных проектов	В течение года
8.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода.	Май

3. Взаимодействие педагога - психолога и учителя логопеда осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с учителем-логопедом:

- Совместно планирует и организует интеграцию детей с нарушениями речи в группе, создаёт среду психологической поддержки.
- Участвует в совместном системном обследовании детей с нарушениями речи, которое включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
 - Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.
 - Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.
 - Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.
 - Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.
 - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

- Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

План взаимодействия педагога - психолога и учителя логопеда

№	Этапы работы	Сроки
1.	<p>Организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров или заявлений с разрешением родителей на обследование. - Психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей. - Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. - Обсуждение результатов обследования на ПМПк ДОУ. - Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. - Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. - Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. - Разработка рабочих программ, в которых отражено планирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по результатам мониторинга - Разработка и реализация совместных проектов 	Сентябрь-октябрь
2.	<p>Основной (ноябрь-февраль)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. - Проведение интегрированных занятий. - Осуществление логопедического и психологического мониторинга. - Психолого-педагогическое просвещение родителей. - Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. - Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей 	Ноябрь-февраль
3.	<p>Заключительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результативности коррекционной работы с детьми. - Корректировка индивидуальных и групповых программ. - Отчет о проделанной работе. - Выявление проблем для построения работы на следующий учебный 	Март-май

4. Взаимодействие педагога - психолога и воспитателей осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями:

- Участвует в проведении оценки развития детей педагогом в рамках психолого - педагогической диагностики (или мониторинга).
- Помогает воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает психологическую помощь при индивидуальном обращении с запросом.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Информировывает по вопросам развития детей.
- Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует в сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей.
- Способствует организации благоприятного эмоционального климата в группах.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей, во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму и др.).
- Участвует в деятельности по подготовке детей к обучению в школе, консультирует воспитателей по данной тематике.

План взаимодействия педагога – психолога и воспитателей.

№	Формы работы по направлениям	Сроки
1.	Диагностическое Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по	Сентябрь- октябрь

	развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».	
	Консультативное. Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог -воспитатели).	В течение года
	Коррекционно-развивающее. Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог -воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям. Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве. Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога. Закрепление изученного материала в группе. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога.	В течение года

**Тематическое планирование работы
педагога-психолога с воспитателями ДОУ 2020-2021 уч. год**

№ п/п	Содержание работы Тема	Форма проведения	Предполагаемый результат	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах.	Наблюдение в группе	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог

3.	«Познавательное развитие дошкольников»	Выступление на педагогическом часе	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Декабрь	Педагог - психолог
4.	«Психофизиологическая готовность к школе»	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Февраль	Педагог - психолог
5.	«Эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста»»	Подбор материала и выпуск буклетов	Повышение психологической компетентности воспитателей.	Март	Педагог - психолог
6.	Результаты психологической диагностики детей в старших группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями старшей группы	Повышение педагогической компетентности воспитателей	Апрель	Педагог - психолог
7.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группах (итоги диагностики).	Беседа с воспитателями подготовительной группы.	Анализ результатов – готовности к школьному обучению	Май	Педагог - психолог
8.	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога»	Повышение психологической компетентности воспитателей	Подбор материала и выпуск буклетов	В течение года	Педагог - психолог
9.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей.	Консультация для воспитателей	Повышение психологической компетентности воспитателей	В течение года	Педагог - психолог

5. Содержание работы педагога-психолога по взаимодействию со школой являются:

1. Участие на родительских собраниях будущих первоклассников.
2. Информирование родителей через информационные стенды, листовки, памятки .
3. Проведение консультаций по вопросам психологической готовности и подготовки ребенка к школьному обучению.
4. Участие в совместных совещаний, педсоветов, семинаров учителей начальных классов и воспитателей ДООУ для обмена опытом работы по обучению и воспитанию детей.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики по готовности детей к школьному обучению.
6. Участие во взаимодействии ДООУ и школы по вопросам профилактической работы с неблагополучными семьями.

План работы педагога-психолога по взаимодействию со школой

№	Формы работы по направлениям	Сроки
1.	Участие на родительских собраниях по темам «Подготовка детей к школе», «Ваш ребенок – первоклассник».	Сентябрь-октябрь
2.	Оформление стенда «Для Вас, родители будущих первоклассников».	В течение года
3.	Проведение психолого-педагогической диагностики по готовности детей к школьному обучению и консультирование родителей и педагогов по вопросам психологической подготовки ребенка к школе.	В течение года
4.	<ul style="list-style-type: none">• Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми по результатам диагностик• Индивидуальные психокоррекционные занятия:<ul style="list-style-type: none">- с детьми из семей «группы риска»,- с детьми с ограниченными возможностями- психологическое сопровождение одаренных детей	В течение года
5.	Беседы о школе, о профессии учителя	Ноябрь - март

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Создание семейного клуба для родителей «Радость воспитания»

План работы педагога-психолога с родителями 2020-2021 уч. год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы Тема</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Индивидуальные и групповые консультации.	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.	Сентябрь	Педагог - психолог
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	В течении года	Педагог - психолог
5.	«Застенчивый ребенок»	Буклеты в группу	Повышение психологической компетентности родителей.	Ноябрь	Педагог - психолог
6.	«Как развивать	Практические	Предложить практические	Декабрь	Педагог - психолог

	память у детей?»	рекомендации	рекомендации (игры, упражнения) для развития памяти ребенка.		
7.	«Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Индивидуальные и групповые консультации	Познакомить родителей с основными критериями и интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Январь	Педагог - психолог
8.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности к школе	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей.	Февраль	Педагог - психолог
9.	«Адаптация первоклассников к школе»	Индивидуальные консультации.	Рекомендации родителям по адаптации к школе	Март	Педагог - психолог
10.	«Психологические условия адаптации ребенка к школе»	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	Апрель	Педагог - психолог
11.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Анкетирование и обработка данных	Анализ мнения родителей о степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми д/с.	Май	Педагог - психолог
12.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда	Повышение психологической компетентности родителей.	В течение года	Педагог - психолог
13.	Индивидуальные консультации с родителями по	Индивидуальные и групповые консультации	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года	Педагог - психолог

вопросам воспитания и обучения детей.					
---	--	--	--	--	--

Примерное тематическое планирование на развитие детско – родительских отношений семейного клуба «Радость воспитания»

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок проведения
	<p>«Знакомство» - цель: познакомить родителей друг с другом; начать формировать положительное взаимодействие взрослых.</p> <p>Занятие 1. «Нервно – психическое развитие детей дошкольного возраста» - цель: расширить теоретические и практические знания родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста.</p> <p>Занятие 2. «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» - цель: создать творческую атмосферу в группе; развитие внимания в слуховой модальности, быстроты реакции, умения действовать по инструкции; развитие выразительных движений необходимых при общении с малышом.</p> <p>Занятие 3. «Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми» - цель: высказывание благодарности участникам тренинга; получение обратной связи от участников тренинга; дать возможность поделиться своим опытом тем слушателям, которые по каким – то причинам не высказывались в предыдущих занятиях.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

	Занятие 4 «Мы все родом из детства » - цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка и вспомнить модель воспитания, по которой воспитывали их.	Январь
3.	<p>Занятие 5. Мир детский и мир взрослых - цель: Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т.д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка</p> <p>Занятие 6. «Язык принятия» и язык непринятия» - цель: Знакомство с понятием «принятие» ребенка особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия»</p> <p>Занятие 4. Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей - цель: Прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.</p> <p>Занятие 7. Конфликты - цель: Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспронигрышного метода разрешения конфликта.</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

Занятия планируется проводить с применением различных техник (с элементами тренингов, психологических игр, использование Колеса баланса, круглый стол и т. д)

III Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

Перспективное планирование 2021-2022

№ п/п	Наименование работ	Форма и условия проведения работ	Дата проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Работа с воспитанниками					
1.	Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.	Наблюдение в группе. Индивидуальная и групповая диагностика.	Сентябрь	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики уровня психического развития детей.
3.	Адаптационный период в ясельной и младшей группах.	Наблюдение в группах.	Сентябрь-Октябрь (по мере вновь поступивших детей)	Педагог-психолог	Анализ результатов наблюдения. Выявление степени адаптации.
4.	Изучение психологического климата в группах детского сада.	Наблюдение в группе.	Ноябрь	Педагог-психолог	Анализ психологического климата в группах детского сада.
5.	Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (Средняя и старшая группы)	Наблюдение Проективные методики	Декабрь	Педагог-психолог	Анализ рисунков. Эмоциональная сфера ребенка наличие агрессивности: ее направленность и интенсивность. Выявление уровня тревожности.
6.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
7.	Работа с коррекционными группами; занятия по	Индивидуальные и групповые коррекционные и	В течение года	Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов детей: сенсорное развитие, развитие

	развитию познавательной сферы.	развивающие занятия.			любопытности и познавательной и учебной мотивации.
8.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
9.	Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.	Индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия.	В течение года	Педагог-психолог	Развивать способность создавать и воплощать замысел. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
10.	Выявление творческих и одаренных детей	Наблюдения Тестирование диагностика	В течении года	Педагог-психолог	Развитие творческих способностей. Создание ситуации успеха. Развитие самостоятельности и инициативности детей.
10.	Обследование проблемных детей, подготовка к ППк.	Индивидуальное тестирование, наблюдение за ребенком.	В течение года	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогических заключений.
11.	Диагностика «Готовность к школьному обучению» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. Скрининг-обследование ГОШ СемагоМ, Семаго Н.	Индивидуальная и групповая диагностика.	Октябрь Февраль Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики. Заполнение индивидуальных бланков воспитанников.
12.	Проведение занятий с детьми подготовительной к школе группы, направленных на их эмоциональное развитие.	Групповые коррекционные и развивающие тренинги.	Апрель	Педагог-психолог	Формировать представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности замечать и называть эмоциональные состояния людей.
13.	Проведение занятий с детьми	Индивидуальные и	Май	Педагог-	Формировать умения устанавливать

	старшей и подготовительной группы по развитию эмоциональной сферы, межличностных отношений детей со взрослыми и сверстниками, взаимоотношений в их семье.	групповые коррекционные и развивающие занятия.		психолог	продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Умение выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно.
Взаимодействие с педагогическим коллективом					
1.	Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада	Индивидуальные и групповые консультации	Сентябрь	Педагог - психолог	Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду
2.	«Основные показатели изменений в поведении ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Консультации для воспитателей младших групп	Октябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности.
3.	Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах	Наблюдение в группе	В течении года	Педагог-психолог	Обработка данных, психолого-педагогический анализ занятий.
4.	«Расстройство аутичного спектра и другие ментальные нарушения»	Выступление на педагогическом часе	Декабрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
5.	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействие со взрослыми»	Консультация для воспитателей	Январь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
6.	«Страхи и пути их преодоления в раннем детском возрасте»	Подбор материала и выпуск буклетов	Март	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.

7.	«Познавательное развитие дошкольников, посредством инновационных технологий»	Консультация для воспитателей	Апрель	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
8.	Результаты психологической диагностики детей в подготовительной к школе группе (итоги диагностики)	Беседа с воспитателями подготовительной группы	Май	Педагог-психолог	Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению.
9.	Индивидуальные консультации с воспитателями по вопросам воспитания и обучения детей	Консультации для воспитателей	В течение года	Педагог - психолог	Повышение психологической компетентности воспитателей.
Взаимодействие с родителями					
1.	Анкетирование: «Прогноз периода адаптации»	Анкетирование родителей	Сентябрь	Педагог-психолог	Сравнительный анализ родительского прогноза и результатов адаптации ребенка.
2.	«Психологические особенности детей 3-4 лет. Кризис 3-х лет».	Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь	Педагог-психолог	Показать родителям значимость проблемы адаптации, включение ребенка в новую социальную среду. Возможности её решения.
3.	Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуальные и групповые консультации.	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
4.	«Как научить ребенка слушать с первого раза»	Индивидуальные и групповые консультации.	Ноябрь	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
5.	«Развития внимания у детей»	Индивидуальные консультации.	Декабрь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие внимания детей
6.	«Развитие мышление у дошкольников».	Родительское собрание в подготовит. группах (результаты диагностики) Анкетирование родителей	Январь	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие мышления детей

		«Ваш ребенок скоро станет школьником».			
7.	«Развитие памяти у дошкольников»	Индивидуальные и групповые консультации.	Февраль	Педагог-психолог	Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) на развитие памяти детей
8.	«Адаптация первоклассников к школе».	Индивидуальные консультации. Буклет.	Март	Педагог-психолог	Рекомендации родителям по адаптации ребенка к школе.
10.	Знакомство родителей с итогами диагностики мотивационной готовности детей к школе.	Индивидуальные и групповые консультации	Апрель-Май	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
11.	Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада.	Оформление стенда	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
12.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей
Взаимодействие с узкими специалистами					
1.	Заседание «Круглого стола»	Тренинги, открытые занятия, выступления, он-лайн-конференции и т.д	В течение года	Психолог, соц.педагог . учитель-логопед, муз.руководитель, инструктор по физ.воспитанию.,	Обмен опытом. Повышение профессиональной компетенции.

				старший воспит. , мед.работ ник.	
2.	Совещания и семинары	Совещания, заседания, МО, Семинары, выступления, он- лайн-конференции и т.д.	В течение года	Управлен ие образован ием.	Повышение психологической и профессиональной компетентности и обмен опытом.

3.2 Календарное планирование

Календарное планирование на 2020-2021 уч. год

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	<p>1) Адаптационный период в ясельной группе.</p> <p>2) Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для подгрупповой работы.</p> <p>3) Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</p>	<p>1) Оказание помощи педагогам по запросам, связанным с периодом адаптации детей.</p> <p>2) Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p> <p>4) Совещание «Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образования.</p>	<p>1) Сбор сведений об особенностях семей ДООУ: наблюдение в группах в утренние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми.</p> <p>2) Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей, в период адаптации анкетирование.</p> <p>3) создание клуба для родителей</p>	<p>Совещание «Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения» – управление образования.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1) Диагностика познавательной сферы детей.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Работа с коррекционными группами по развитию личностной и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1) Консультация для педагогов младших групп: «Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада».</p> <p>2) Сбор сведений о детях. Выявление детей с проблемами в адаптации, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).</p> <p>3) заседание ППк</p> <p>4) Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций.</p> <p>5) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по запросам.</p> <p>2) Заседание клуба для родителей</p>	<p>Организационное заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений.</p>
---	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1) Изучение психологического климата в группах детского сада.</p> <p>2) Проведение диагностической работы с новыми детьми.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>7) Работа с коррекционными группами по развитию личностной и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1) Наблюдение за воспитательной работой по группам.</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p> <p>4) Реализация проекта</p> <p>5) Семинар-практикум по вопросам детско-родительских отношений</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей) проблемных детей: сбор дополнительной информации, обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения, выдача рекомендаций.</p> <p>2) Информация в уголок психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если ребенок кусается?» - «Ребенок боится идти к врачу» - Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» - « Если ребенок испытывает страхи -«Я не жадина» - «Как помочь ребенку научиться делиться» <p>3)Заседание клуба для родителей</p>	<p style="text-align: center;">Консультирование по вопросам детско-взрослых отношений</p>
--	--	---	--	---

Декабрь	<p>1) Изучение уровня тревожности при помощи проективной методики «Кактус». (Средняя и старшая группы).</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>6) Работа с коррекционными группами по развитию личностной и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1) Консультация для педагогов: «Стресс и его последствия».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p> <p>3) Тренинг</p>	<p>1) Изучение степени комфортности пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>2) Консультация для родителей: « Развитие внимания у дошкольников »</p> <p>3) Информация в уголок психолога: – « Почему ребенок не слушается? ».</p> <p>4) Заседание клуба для родителей</p>	
Январь	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Сбор информации о динамике развития детей, имеющих проблемы в обучении и воспитании.</p> <p>2) Консультация для педагогов «Развитие одаренности и творчества дошкольников ».</p> <p>3) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Информация в уголок психолога: - «Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный» - «Переутомление у детей» - «Застенчивые дети»</p> <p>2) Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p>	<p>Заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений</p>

Февраль	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Консультация: «Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимодействия со взрослыми».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Информация в уголок психолога: – «Развод и новый брак».</p> <p>2) «Эмоции и эмоциональные состояния»</p> <p>3) индивидуальное консультирование родителей(законных представителей)</p>	
Март	<p>1) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p> <p>5) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p>	<p>1) Выступление на педагогическом совете. Тема: «Природа детского страха и условия его устранения».</p> <p>2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей).</p> <p>2) Информация в уголок психолога: - «Почему ребенок не слушается» - «Игры и упражнения, помогающие детям справиться со страхами» - «Ребенок со страхами»</p>	

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Оказание педагогам методической помощи в вопросах самообразования. 2) Участие в педагогических часах.</p>	<p>1) Индивидуальные консультации по результатам диагностики</p>	
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>1) Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию психологических процессов. 3) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию познавательной сферы. 4) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5) Работа с коррекционными группами; занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1) Беседа с воспитателями подготовительных групп: «Результаты психологической диагностики детей в подготовительных к школе группах (итоги диагностики). 2) Участие в итоговом педагогическом совете – отчет по итогам работы за год. 3) Изучение пожеланий воспитателей по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития ДОУ.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	<p>Итоговое заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений.</p>

3.3 Методическое обеспечение

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»
 - б) «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе» (автор В.Л. Шарохина).
 - «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» (автор В.Л. Шарохина).
 - «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» (автор В.Л. Шарохина).

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 3) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4) «Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 6) Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 7) Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9) Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 11) Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Рекомендованные диагностические методики

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия
Мотивация	«Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р., Рисунок «Что мне нравится в школе» Беседы Гинзбурга М.Р., Нежной Т.А. Опросник Божович Л.С., Гуткина Н.И.
Критичность	«Палочки и чёрточки» Ульенковой
Работоспособность Темп деятельности	Корректурные пробы
Особенности восприятия	Методика Т.Н. Головиной (Дорисуй фигуры) Кубики Кооса. Доска Сегена. Пирамидки. Разрезные картинки Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)
Особенности развития внимания	Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы, Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»
Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти Выготского Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)
Особенности мышления	Классификация. Нелепицы. Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний). Тест Равена. Простые аналогии. Сложные аналогии. МЭДИС

Осведомлённость	Вербальные тесты Векслера., «Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами «Графический диктант» Эльконина Тест Керна - Йерасека
Особенности эмоциональной сферы	Наблюдение. Проективные рисуночные методики (Несуществующее животное, Дом - дерево - человек, Я и школа, Кактус) «Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) Батарейка методик на исследование самооценки Белопольской Н.А. ЦАТ, САТ, Линеограмма
Особенности волевой сферы	Наблюдение «Палочки и чёрточки» Ульенковой, Диагностические игры на произвольность (действие по инструкции), «Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)

Рабочий диагностический комплекс

1. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания
2. Д.Векслер Методика исследования интеллекта
3. Интеллектуально-перцептивный тест Равена
4. Д.Б.Эльконин Графический диктант
5. Четвёртый лишний
6. Тест Керна-Йерасека
7. Н.И.Гуткина Домик
8. Методика «Персонификация мотивов»
9. Диагностика СДВГ

10. Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
11. Графическая методика «Кактус» модификация М.А.Панфиловой
12. Тест «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
13. Тест «Несуществующее животное»
14. Тест «Рисунок семьи»
15. Методика «Лесенка»
16. У.В.Ульенкова Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника

3.4 Модель взаимодействия педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы МБДОУ № 27

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, поведенческой, волевой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

С родителями.

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, мастер-классов, семинаров и т.д.

План проведения заседаний ППк

Тема заседания	Сроки заседания	Ответственный
ЗАСЕДАНИЕ № 1		
Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ППк на 2021-2022 год. Составление маршрута развития детей группы риска Адаптация детей в новых группах.	Октябрь	Педагог-психолог
ЗАСЕДАНИЕ № 2		
Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций.	Январь	Педагог-психолог
ЗАСЕДАНИЕ №3		
Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, наконец, учебного года.	Май	Педагог-психолог
Внеплановые заседания ППк	По мере необходимости	

Список используемой литературы

1. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
2. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
3. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
4. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
6. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
7. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
11. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
13. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
14. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
15. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
17. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
18. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
19. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
21. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
22. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
25. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.

Примерное перспективное планирование развивающей работы по профилактике дезадаптации детей 3 лет.

№	Тема занятия	Задачи	Материалы
	БОЖЬЯ КОРОВКА	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; -развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); -развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).</p>
	ЛИСТОПАД	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; -снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; -развитие речи, воображения, творческих способностей. 	<p>Большой зонт; магнитофон, аудиозапись шума дождя, к медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).</p>

	МЯЧИК	<p>-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>- повышение эмоционального тонуса;</p> <p>- развитие чувства ритма, координации движений;</p> <p>-развитие ориентации в пространстве;</p> <p>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</p> <p>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).</p>
	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	<p>- сплочение группы, развитие эмпатии;</p> <p>-развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</p> <p>- снижение излишней двигательной активности;</p> <p>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</p> <p>-развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</p> <p>- развитие общей моторики;</p> <p>- развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки.</p>
	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	<p>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>-закрепление знаний детей о</p>	<p>Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета</p>

		<p>принадлежности к полу (девочка - мальчик);</p> <p>- закрепление пространственных представлений («верх», «вниз»);</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>-развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>(для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
	НОВЫЙ ГОД	<p>-создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>-отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</p> <p>-отработка быстроты реакции;</p> <p>-развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</p> <p>-развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения,</p>	<p>Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).</p>
	МЯЧИКИ	<p>- развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>-развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>-развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, аудиозапись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).</p>

	ЗАЙКА	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, аудиозапись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>
	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	<ul style="list-style-type: none"> - снятие эмоционального напряжения и агрессии; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности; -обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; - развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).</p>
	МУЗЫКАНТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительной эмоциональной обстановки; -сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие общей и мелкой моторики; 	<p>Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</p>

		- развитие внимания, речи и воображения.	
	МАМИН ДЕНЬ	- оптимизация детско-родительских отношений; - воспитание доброго отношения к маме; - развитие двигательных навыков; - развитие восприятия, внимания и речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.
	МИШКА	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	-преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; -формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; -развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, аудиозапись плясовой музыки.

	КОЛОБОК	<ul style="list-style-type: none"> -сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; -развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастическая скамейка, обруч.</p>
	КОТЯТА	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); -развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? -развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения. 	<p>Магнитофон, аудиозапись «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.</p>

Программа психологического сопровождения будущих первоклассников «В школу с радостью!»

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. мотивация на учебу;
 2. развитие произвольности;
 3. сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
 4. развитие пространственных представлений;
 5. умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно- следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «В школу с радостью!» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
1. Зрительной, слухоречевой памяти;
2. Тонкой и грубой моторики;
3. Активизации воображения;
4. Способности логически мыслить;
5. Пространственных представлений;
6. Способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социальнопсихологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос — пол — потолок», «Летает — не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка — сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом — психологом.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля
1.	1 .Игра — разминка «Фрукты» 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать»	Наблюдение диагностика

	<ul style="list-style-type: none"> 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Запоминай порядок» 7. Рефлексия 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1 .Игра — разминка «Фрукты» <ul style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия 	Наблюдение
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1 .Игра — разминка «Овощи» <ul style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Сесть-встать» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия 	Наблюдение
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1 .Игра — разминка «Овощи» <ul style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Игра «Путаница» 7. Рефлексия 	Наблюдение

5.	<p>1 .Игра — разминка «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия 	Наблюдение
6.	<p>1 .Игра — разминка «Дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. «Волшебные квадратики» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Рефлексия 	Наблюдение
7.	<p>1 .Игра — разминка «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия 	Наблюдение
8.	<p>1 .Игра — разминка «Домашние животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирующая проба 2. Пальчиковая гимнастика 3. Работа в тетрадях 	Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Упр. «Выложи по образцу» 5. Игра «Совушка-сова» 6. Рефлексия 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия 	Наблюдение
10.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение
11.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает — не бывает» 6. Работа в тетрадях 1. Упр. «Геометрические фигуры» 2. Рефлексия 	Наблюдение
12.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 	Наблюдение

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	
13	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Игра-разминка «Транспорт» <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос — пол — потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	Наблюдение
14.	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Игра-разминка «Транспорт» <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос — пол — потолок» 6. Упр. «Выложи по образцу» 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	Наблюдение
15.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное — не съедобное» 	Наблюдение

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия 	
16.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное — не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия 	Наблюдение
17.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает — не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия 	Наблюдение
18.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает — не летает» 4. Корректирующая проба 	Наблюдение

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия 	
19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия 	Наблюдение
20.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 	Наблюдение
21.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 	Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	
22.	1. Упр. «Запомни точно»	Наблюдение
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Ритм» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Отгадай, что это» 9. Рефлексия 	10.
23.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадах 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	Наблюдение
24.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 	Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» 8. Рефлексия 	
25.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение
26.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия 	Наблюдение
	Итого. Количество часов 26	

Программа коррекционно – развивающих занятий на развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет «Веселютник и все – все — все»**Актуальность.**

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толкалки, стучалки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Цели: развитие эмоционально — волевой сферы у дошкольников в возрасте 4-5 лет.

Задачи:

1. познакомить детей с основными эмоциями,
2. способствовать осознанию собственных эмоций,
3. формировать умение понимать эмоции других людей,
4. развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально,
5. формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами,
6. развитие рефлексии,
7. формирование адекватной самооценки у детей,

8. обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения,
9. создание условий для творчества и самовыражения дошкольников,

Программа имеет коррекционно — развивающее *направление*, подготовительный *уровень*.

Данная программа адресована детям в возрасте 4-5 лет, посещающих детский сад.

В качестве *методической основы* взяты программы Т. Абдурасуловой, И. Вежно-вец, Т. Громовой, Н., Карпекиной, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, В.М. Минаевой, Н. Новиковой, О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной, О.Л. Князевой.

Занятия по данной программе могут быть *рекомендованы* детям с незрелой эмоционально — волевой сферой. *Противопоказана* детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

Программа включает 16 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе — 6-8 человек.

Условия реализации. Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

Необходимые материалы: портреты домовых; цветы с большими лепестками из картона, в сердцевине которых нарисованы пиктограммы эмоций; стаканы с водой, краски, блестки, кисточки, листы бумаги, карандаши или фломастеры, атласные ленты длиной 1-1,5 м ножницы; зеркала по числу детей; мяч, клубочек пряжи яркого цвета; картинка с изображением Тяни — Толкая, грустно — веселого принца; мишень на стене, резиновые шарики наполненные крупой, песком и т.д.; пластиковые бутылки; бумага черного цвета; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации, перышко.

Предполагаемый результат. Психологические занятия по данной программе повышают коммуникативную компетентность детей, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, развивается способность сознавать и контролировать свои эмоции.

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнышко».
2. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).

3. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы).

- игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
- разыгрывание этюдов,
- свободное и тематическое рисование,
- игры с зеркалом,
- игры с лентами,
- релаксационные упражнения,

1. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.

2. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости».

Тематический план

№	Название занятия	Цель занятия	Использованные приемы и методики
1	Удивительный мир эмоций.	Знакомство. Способствовать сплочению группы, создание атмосферы доверия, формирование адекватной самооценки	Ритуал приветствия. Знакомство. Упр. «Хороший мальчик – хорошая девочка». Упр. «связующая нить». Сказка про домовых. Рисунок домового. Рефлексия.

			Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»
2	Веселютник.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции радости.	Ритуал приветствия. Приветствие Веселютника. Упр. «Стакан с настроением». Обсуждение, беседа «Я радуюсь, когда...» Упр. С зеркалами. Рисование «Танцующие ручки». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
3	Веселютник 2.	Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции радости. Создание атмосферы для творческого самовыражения.	Ритуал приветствия. Приветствие Веселютника. Упр. «Кто как веселится». Упр. с лентами. Рисование доброй кляксы. Игра «Доброе животное». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
4	Веселютник 3.	Способствовать сплочению группы. Снятие психоэмоционального	Ритуал приветствия.

		<p>напряжения. Снятие психоэмоционального напряжения. Проигрывание эмоции радости.</p>	<p>Приветствие Веселютника. Этюд «Облачко». Упр. «Солнечный зайчик». Упр. «Волшебная коробочка». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
5	Грустинка.	<p>Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции грусти.</p>	<p>Ритуал приветствия. Приветствие Грустинки. Упр. «Стаканы с настроением». Упр. С зеркалами. Этюд «Маленькая обезьянка». Обсуждение, беседа «Я грущу когда...». Игра «Не будем грустить». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
6	Грустинка 2.	<p>Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции грусти. Создание условий для творческого самовыражения.</p>	<p>Ритуал приветствия. Приветствие Грустинки. Этюд «Облачко». Упр. с лентами.</p>

			<p>Упр. «Веселый принц – грустный принц».</p> <p>Упр. «Море волнуется».</p> <p>Рисование грусти.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
7	Обидка.	<p>Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции горя. Создание условий для творческого самовыражения.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Обидки.</p> <p>Упр. «Стаканы с настроением».</p> <p>Упр. с зеркалами.</p> <p>Обсуждение, беседа «Я обижаюсь, когда...»</p> <p>Рисование обиды.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.упр. «Ручеек радости».</p>
8	Обидка 2.	<p>Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции горя. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Обидки.</p> <p>Упр. с лентами.</p> <p>Секрет против обид.</p> <p>Упр. «Мусорное ведро».</p> <p>Упр. «Щепки на реке».</p>

			<p>Упр. «Я очень хороший»</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».</p>
9	Колючка.	<p>Способствовать сплочению группы.</p> <p>Знакомство и проигрывание эмоции гнева.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Колючки.</p> <p>Упр. «Стаканы с настроением»</p> <p>Упр. с зеркалами.</p> <p>Обсуждение, беседа «Я злюсь, когда...».</p> <p>Игра «Фу».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».</p>
10	Колючка 2.	<p>Способствовать выходу агрессии.</p> <p>Проигрывание эмоции гнева.</p> <p>Создание условий для творческого самовыражения.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Колючки.</p> <p>Упр. с лентами.</p> <p>Рисование злой кляксы.</p> <p>Игра «Фу».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»</p>

11	Коллочка 3.	<p>Способствовать выходу агрессии. Проигрывание эмоции гнева. Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Ритуал приветствия. Приветствие Коллочки. Этюд «Облачко». Упр. «Толкалки». Упр. «Брыкалки». Упр. «Рассерженные парики». Упр. «Рубка дров». Рефлексия. Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».</p>
12	Бояка.	<p>Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревог, страхов.</p>	<p>Ритуал приветствия. Приветствие Бояки. Упр. «Стаканы с настроением». Упр. с зеркалами. Обсуждение, беседа «я боюсь, когда...». Упр. «Незаконченные предложения». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»</p>
13	Бояка 2.	<p>Способствовать сплочению группы. Проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревоги,</p>	<p>Ритуал приветствия. Приветствие Бояки.</p>

		страхов.	<p>Упр. с лентами.</p> <p>Игра «Конкурс пугалок».</p> <p>Игра «Страх на поводке».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
14	Бояка 3.	<p>Способствовать сплочению группы.</p> <p>Проигрывание эмоции страха.</p> <p>Способствовать снятию тревоги, страхов. Способствовать творческому самовыражению.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Бояки.</p> <p>Игра «Прогони Бабу – Ягу».</p> <p>Обсуждение стихотворения М. Шаповалова «Страх».</p> <p>Рисование страха.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
15	Ухтышка.	<p>Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции удивления, интереса.</p>	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Ухтышки.</p> <p>Упр. с зеркалами.</p> <p>Этюд «Облачко».</p> <p>Обсуждение, беседа «Я удивляюсь, когда...».</p> <p>Упр. «Мыльные пузыри».</p> <p>Рефлексия.</p>

			Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
16	Закрепление эмоций.	Закрепление полученных представлений об эмоциях.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упр. «Нарисуй облако».</p> <p>Игра «Кубик».</p> <p>Упр. «Ладони, полные солнца».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Серебренникова Любовь Викторовна

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023