

ПРОЕКТ

«К ЗДОРОВЬЮ ЧЕРЕЗ ДЕТСКИЙ САД!»



Автор проекта: Тюменева Юлия Анатольевна,
воспитатель разновозрастной
дошкольной группы «Крепыши»

Долгосрочный проект по оздоровлению детей в подготовительной группе
«К здоровью через детский сад!»

Краткая аннотация проекта

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Ведь именно до 6 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Актуальность

Дошкольный возраст считается важным для физического, психического и умственного развития ребёнка. В этот период закладываются основы его здоровья.

Как помочь ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию сознательного отношения к своему здоровью. Здоровье и физическое воспитание – взаимосвязанные звенья одной цепи. Важно и необходимо обратиться к системе физического воспитания дошкольников, чтобы выявить основные задачи и методы воспитания здорового ребёнка и то место, ту роль, которая отводилась самому дошкольнику в деле собственного оздоровления.

Есть многие причины – от нас независимые, и изменить что-либо не в наших силах. Но есть одна, на наш взгляд, очень важная – это формирование у детей дошкольного возраста потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Для реализации данного направления был разработан проект «За здоровьем в детский сад!» для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Беседы, игры по теме помогают сформировать предпосылки к здоровому образу жизни. Различные физкультурные мероприятия способствуют формированию у детей ловкости, выносливости, смелости и других качеств сильной личности. Продуктивная деятельность помогает детям отобразить свои впечатления.

Педагогический проект был разработан на базе подготовительной группы с сентября по май. Долгосрочный проект направлен на расширение представлений о здоровом образе жизни, на осмысление детьми необходимости беречь здоровье.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Данный проект объединит стремления педагогов, родителей и детей к сотрудничеству и станет важной педагогической инициативой, способной привлечь внимание широкой общественности.

Цель проекта: создать максимально благоприятные условия для формирования представлений о ценностях здорового образа жизни у детей подготовительной к школе группы.

Задачи проекта:
образовательные:

- 1) формировать первичные ценностные представления о здоровье, устойчивое желание его сохранить;
- 2) закреплять знания о здоровых и вредных продуктах питания;
- 3) сформировать потребность в двигательной активности;
- 4) способствовать педагогическому просвещению родителей воспитанников по вопросам здорового образа жизни.

оздоровительные:

- 1) укреплять физическое здоровье детей;
- 2) формировать у детей необходимые двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- 3) повышать защитные свойства организма и устойчивость к различным заболеваниям путём закаливания.

воспитательные:

- 1) воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- 2) с помощью физических упражнений способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе;
- 3) создать условия для проявления положительных эмоций;
- 4) воспитывать целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

развивающие:

- 1) развивать у детей желание заниматься спортом, выполнять необходимые гигиенические процедуры, проводить профилактические мероприятия по сохранению своего здоровья;
- 2) совершенствовать практические навыки здорового образа жизни;
- 3) развивать у детей умение избегать опасных для здоровья ситуаций;
- 4) способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Вид проекта:

по продолжительности – долгосрочный;

по доминирующей деятельности – практико-ориентированный, познавательно-исследовательский;

по количеству участников – групповой

Продолжительность: учебный год (*сентябрь – май*).

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Форма работы воспитателя с детьми:

1. Занятия познавательного цикла: физкультурные, чтение художественной литературы.
2. Занятия продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация.
3. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж.
4. Игровая деятельность: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы с родителями:

1. Анкетирование.
2. Консультации.
3. Индивидуальные беседы.
4. Организация совместной деятельности с детьми.

Основное содержание проекта

Этапы реализации проекта

Первый этап – подготовительный

1. Изучение методической литературы по теме проекта.
2. Первичная диагностика культуры здоровья детей и анкетирование родителей, позволяющее изучить культуру здоровья семей.
3. Подбор художественной и познавательной литературы.

4. Разработка плана совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, работы с родителями подготовительной группы в рамках проекта.
5. Подбор материалов для оформления информационного стенда для родителей.

Второй этап – основной

1. Использование разработанных мероприятий в работе с детьми.
2. Организация работы с родителями.

Третий этап – заключительный

1. Квест-игра: «Код здоровья: ЗОЖ!»
2. Анализ результатов проекта.

Ожидаемые результаты по проекту

Дети:

- получают представления о значении рационального питания для здоровья человека, о необходимости заботы о своём здоровье, бережном отношении к своему организму, представления о том, что вредно;
- познакомятся с ролью витаминов в жизни человека;
- расширится представление о структуре организма и своего тела;
- повысится эмоциональный, психический и физический тонус;
- сформируется потребность к ЗОЖ и возможность его обеспечения.

Педагоги:

- снижение заболеваемости среди детей;
- создание благоприятной образовательной среды, способов сохранения здоровья, воспитание и развитие личности;
- повышение теоретического уровня и профессионализма педагога;
- самореализация.

Родители:

- повышение интереса родителей к здоровому образу жизни;
- расширение знаний родителей о способах сохранения и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической культуры родителей в аспекте формирования навыков ЗОЖ;
- положительные изменения во взаимоотношениях детского сада и семьи;
- участие родителей в совместных физкультурно-оздоровительных, познавательно-исследовательских мероприятиях.

Планирование работы

с детьми старшего дошкольного возраста, родителями в рамках проекта

Сентябрь

1. Изучение методической литературы по теме проекта.
2. Первичная диагностика культуры здоровья детей и анкетирование родителей, позволяющее изучить культуру здоровья семей.
3. Подбор художественной и познавательной литературы.
4. Разработка плана совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, работы с родителями подготовительной группы в рамках проекта.
5. Подбор материалов для оформления информационного стенда для родителей.

Октябрь

Тема: «К здоровью через детский сад»

Совместная деятельность педагога с детьми

Утренняя гимнастика «На зарядку становись!»

Занятие 1. «Что я знаю о здоровье»

Занятие 2. Рисование «Мой режим дня дома»

Занятие 3. «Чем отличаемся мы от детей младшей группы»

Беседа с медсестрой детского сада о болезнетворных микробах

Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»

Беседа «Зачем мы спим в детском саду»

Пальчиковая гимнастика «Тело», «Голова»

Чтение художественной литературы: Жаброва Е. «Будь спортивным и здоровым», Шорыгина Т. «Зарядка и простуда», Яснов М. "Я мою руки", Шорыгина Т. «Зачем соблюдать режим»

Заучивание пословиц и поговорок о здоровье

Разгадывание кроссворда «Семь правил ЗОЖ»

Работа с раскрасками «ЗОЖ в детском саду»

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций «Почему заболели ребята»

Дидактические игры «Что нам нужно для здоровья», «Мой режим дня», «Когда это бывает»

Подвижные игры «Нос-ухо-нос», «Повтори-ка», «Части тела», «Гонки на помеле»

Взаимодействие с родителями

Консультации «Как провести выходной день с детьми»

Итоговое мероприятие: Совместная разработка правил «Чистюль»

Ноябрь

Тема: «Здоровье человека»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. «Страна волшебная – здоровье»

Занятие 2. «Полезная еда и витамины»

Занятие 3. «Здоровье – главная ценность данная человеку»

Беседа 1. Строение тела.

Беседа 2. Органы чувств.

Беседа 3. Внутренние органы.

Рассматривание с детьми различных детских энциклопедий.

Принятие решения о создании лепбука «Здоровье».

Рассматривание плакатов «Что внутри человека?», «Строение тела человека».

Эксперимент «Органы чувств».

Опыты: «Сухой язык», «Из чего мы сделаны?», «Дорожка ощущений», «Почему кровь движется?», «Розовые ручейки».

Чтение художественной литературы: страницы из энциклопедии «Я и мое тело»

Самостоятельная деятельность детей

Дидактическая игра «Полезно-вредно»

Рисование «Из чего сделан я?»

Подвижные игры: «Не спи, не зевай», «День - ночь», «Живые часы»

Взаимодействие с родителями

Анкета «Вы и здоровый образ жизни».

Создание «Шкатулки вопросов».

Консультация «Основные правила питания»

Итоговое мероприятие: викторина «Если хочешь быть здоровым»

Декабрь

Тема: «Составляющие ЗОЖ»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. «Правильное питание – залог здоровья»

Занятие 2. «Витамины для здоровья».

Занятие 3. «С утра до вечера»

Беседа «Правила безопасного поведения в мед. кабинете»

Экскурсия в кабинет медицинского работника.

Беседа- размышление «Полезная и вредная еда».

Инструктаж «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами»

Ситуативный разговор «Что такое «здоровый образ жизни».

Исследовательская деятельность «Как определить пригодность продукта».

Отгадывание и придумывание загадок об овощах и фруктах.

Рассматривание плаката «Пищеварительная система».

Чтение художественной литературы: Собакин Т. «О пользе овсяной каши», Стренькова

И. «Приятного аппетита», Коростелев Н. «Пить хочется»

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры (картотека по ЗОЖ)

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека»

П/и «Найди свой витаминный домик».

Взаимодействие с родителями

Беседа «Практические советы по совместному с детьми приготовлению пищи»

Консультация «Активный отдых зимой»

Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну Неболейка»

Январь

Тема: «Где прячется здоровье»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. «Режим дня»

Занятие 2. «Где прячется здоровье?»

Занятие 3. Рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Беседа «Личная гигиена»

Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!»

Сюжетно – ролевая игра «Магазин полезных продуктов питания»;

Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», С. Семёнов «Как стать неболейкой», С Михалков «Про мимозу»

Заучивание пословиц и поговорок о здоровье

Игры с бегом «Быстро возьми, быстро положи», игры с прыжками «Лягушка и цапли»,

игры с бросанием и ловлей «Кого называли, тот и ловит»

Самостоятельная деятельность детей

Дыхательная гимнастика «Дыхание»

Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно»

Дидактические игры: «Утро начинается...», «Здоровье и цвет», «Что полезно кушать, а что вредно»

Взаимодействие с родителями

Консультация «10 советов по укреплению физического здоровья детей»

Итоговое мероприятие: Инсценировка «Про Васю, который не соблюдал режим дня»

Февраль.

Тема: «Движение – это жизнь»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. «Красота тела и души»

Занятие 2. «Если хочешь быть здоров»

Занятие 3. «Части тела»

Рассказ воспитателя о первых Олимпийских играх.

Беседы «Олимпиада. Где она возникла», «Знаменитые олимпийцы современности», «Олимпийская символика и традиции».

Беседа-рассуждение «Я, спортсмен»

Беседа «Правила безопасного поведения на занятии физкультурой»

Презентация «Олимпийские игры»

Обсуждение пословиц о здоровье, спорте.

Речевая игра «Что сначала, что потом».

Закаливающие мероприятия: ходьба босиком по массажным дорожкам, воздушные ванны.

Фоторепортаж «Мы занимаемся спортом».

Прослушивание и заучивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Физкульт-Ура!», «Трус не играет в хоккей» и т. д.

Чтение художественной литературы: Барто А. «Зарядка», Галявкин В. «Про Вовкину физкультуру», Граубин Г. «Физзарядка», Остер Г. «Зарядка для хвоста», Афонькин С. «Зачем делать зарядку», «Как стать сильным?», Берестов В. «Как я плавать научился».

Загадывание загадок про части тела.

Самостоятельная деятельность детей

Рассматривание иллюстраций «Тело человека», «Органы человека»

Дидактические игры «Зеркало», «Фоторобот»

Альбом «Зимние и летние виды спорта»,

Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»

Взаимодействие с родителями:

Консультация «Спортивный уголок дома», «Совместный отдых – это важно»

Итоговое мероприятие: Драматизация «Добрый доктор Айболит»

Март.

Тема: «Чистота – залог здоровья»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. «Кто такие микробы?»

Занятие 2. «В гостях у Мойдодыра»

Занятие 3. «Что любят микробы?»

Беседа «Микробы и вирусы – враги нашего здоровья»

Инструктаж «Правила личной гигиены в общественных местах»

Беседа «От чего прокисает молоко»

Эксперимент «Как очистить воду»

Презентация «Микробы»

Чтение художественной литературы: Толстой Л. Н. «Косточка», Михалков С. «Прививка», Барто А. «Мы с Тamarой- санитары», «Тридцать шесть и пять», Токмакова И. «Мне грустно, я лежу больной», Маршак С. «Чем болел мальчик», Благинина Е. «Почему кот моется после еды?», Остер Г. «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены»,

Степанов А. «Гигиена», Коростелев Н. «А ты не забыл носовой платок?», Афонькин С. «Почему щиплет мыло?», Остер Г. «Петька – микроб»

Сочинение сказок про микробов

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Валеология» (уход за органами чувств), «Правильное питание», «Мы – спортсмены», «Вредные советы»

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Кафе»

Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта»

П/и «Попади в цель», «Кто дальше прыгнет», «Перетяжки» (с гимнастической палкой)

Взаимодействие с родителями

Фоторепортаж «Семейные спортивные традиции»

Подбор стихов и загадок о спорте (оформление в форме альбома)

Консультации «Спорт в жизни людей», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».

Итоговое мероприятие: Физкультурно-оздоровительный досуг «В гостях у Спортлика»

Апрель

Тема: «Моё здоровье в моих руках»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие 1. Рисование «Мы со спортом крепко дружим!»

Занятие 2. «Будем стройными и красивыми»

Занятие 3. «Чтоб свои родные зубки мог ты дольше сохранить»

Беседа «Правила безопасного поведения в культурно- массовых местах», «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов»

Беседа «Советы Мойдодыра – знание правил гигиены»

Беседа «Как плохо быть больным»

Ситуативный разговор «Откуда берутся болезни».

Практические приемы самомассажа, пальчиковые и дыхательные упражнения, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия.

Обсуждение примеров из жизни и правил поведения во время болезни.

Тренинг «Как вызвать скорую помощь по телефону».

Чтение художественной литературы по теме «Мое здоровье в моих руках»

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры: «Окажи помощь».

Дидактическое упражнение «Что делать, если...» (порезал палец, обжегся и т. д.)

Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «В кабинете врача», «В нашем доме больной», «Скорая помощь», «Аптека».

Рисование «Что делать, если человек заболел?»

Дидактические игры «Наши привычки», «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде)

Взаимодействие с родителями

Консультация «Об осанке»

Рекомендации «Профилактика и коррекция осанки»

Рекомендации «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей»

Май

Тема: «Безопасность»

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятие по пожарной безопасности.

Беседа «Пожар в лесу»

Беседа «Как уберечься от удара током

Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Экскурсия на кухню, прачечную

Беседа о правилах пожарной безопасности.

Составление алгоритма действий «Если случился пожар.».

Рассказ - пояснение об электрических приборах, электрическом токе.

Моделирование ситуации «Если случилась беда», «Если ты получил травму», «Таблетки дома».

Ситуативный разговор на темы: «На детской площадке», Правила катания на велосипеде, роликах, самокате».

Условные прогулки к светофору, пешеходному переходу.

Чтение художественной литературы: Толстой Л. Н. «Пожар», «Пожарные собаки», Маршак С. «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке», Дмитриев А. «Незнакомая кошка», Новицкая Г. «Дворянжка», Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Толстой А. «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Самостоятельная деятельность детей

Дидактические игры: «Опасно- неопасно», «Найди пару» (карточки 01, 02, 03, специальные автомобили)

Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Скорая помощь», «Пожарные на учении».

П/и «Музыкальный светофор», «Если возник пожар».

Взаимодействие с родителями

Консультация «Здоровые дети в здоровой семье

Участие в фотовыставке «Наша семья – за здоровье!»

Проведение итогового мероприятия: Квест-игра: «Код здоровья: ЗОЖ!»

Приложение

Диагностика культуры здоровья для дошкольников

Методика «Что я знаю о своем организме» (автор С.Е.Шукшина)

Цель: выявить уровень знаний о человеческом организме у детей старшего дошкольного возраста.

Вопросы детям:

1. Что ты знаешь о строении своего тела? Из чего оно состоит?
2. Представь себе, что у тебя есть волшебная подзорная труба, которую можно приставить к животу и посмотреть, что там находится. Что ты там увидишь?
3. Нужно ли помогать своему организму? Чем и как ты ему помогаешь?
4. Полезна ли нам боль? Боль помогает людям жить или мешает? Что было бы с человеком, если бы он не чувствовал боли?
5. Какая твердая, прочная конструкция находится внутри твоего тела и защищает твой организм от повреждений?
6. Если предположить, что скелет «убежал» из твоего тела, не оставив ни одной косточки, то:
 - а) твое тело осталось бы прежним или стало другим?
 - б) ты бы смог жить без скелета? Почему?
7. Какие «силачи» находятся в твоем теле и заставляют двигаться твой скелет?
8. Что могут делать мышцы?
9. Какой неутомимый мастер стучит у тебя внутри?
10. Для чего человеку необходимо сердце?
11. Для чего человеческому организму нужна кровь?
12. В каком состоянии находится кровь человека: в неподвижном состоянии или в постоянном движении:
 - а) когда ты ходишь, бегаешь?
 - б) когда ты сидишь?
 - в) когда ты лежишь (спишь)?
13. Что заставляет кровь постоянно двигаться? Зачем мы дышим?
14. Куда попадает воздух после того, как ты вдохнул его носом?
15. Для чего мы должны питаться?
16. Куда попадает пища и что с ней происходит после того, как ты взял ее в рот?
17. Покажи, где находится головной мозг.
18. Для чего нам нужен мозг, как он помогает человеку?
19. Как устроены все люди? Одинаково или каждый по-разному (по-своему)?
20. Кто такие - инвалиды? Как и чем мы им можем помочь?
21. Почему люди болеют?
22. Что ты должен делать, как себя вести, чтобы:
 - а) быть здоровым и никогда не болеть?
 - б) не причинять боли другим людям, не стать причиной их болезни?

**Методика «Неоконченные предложения», «Картина моего здоровья»
(с использованием рисования) (автор В.А.Деркунская)**

Цель: изучить особенности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к своему здоровью и здоровью человека, здоровому образу жизни.

Воспитатель приглашает ребенка поиграть. Он начинает предложение, а дошкольник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

Здоровый человек — это...

Мое здоровье...

Иногда я болею, потому что...

Когда я болею, мне помогают...

Когда у человека что-то болит, он...

Я хочу, чтобы я всегда был здоров, потому что...

Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...

Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...

Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...

Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...

Когда мои друзья болеют, то я...

Когда мы с мамой идем к врачу, то я думаю...

Между предложениями можно сделать паузу, перерыв, если ребенок устанет или начнет отвлекаться.

Результаты оформляются в таблицу.

Таблица 1

Направленность отношения	№ предложений	Детские суждения (комментарии)
1. Отношению к здоровью		
2. Отношение к своему здоровью		
3. Отношение к болезни		
4. Отношение к опасным для здоровья ситуациям		
5. Направленность желаний о здоровье		

Обработка результатов: в последнюю графу таблицы записываются реакции ребенка, его ассоциации и мысли, которые он излагает, продолжая предложение. По характеру ответов вы сделаете вывод об особенностях отношения ребенка к здоровью, его понимания и интерпретации. Обратите внимание на эмоциональность детских высказываний, этот параметр также является своего рода показателем отношения к здоровью, переживаний, связанных с ним.

Обработка результатов требует индивидуального подхода, учета жизненного опыта ребенка, его личностных особенностей и возможностей.

Методика «Здоровье и болезнь» (авторы О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов)

Рисуночная методика направлена на выявление у детей старшего дошкольного возраста степени сформированности представлений о здоровье и болезни, характера их эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Цель: определить степень сформированности представлений о здоровье и характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Материалы: чистый лист бумаги А-4, набор 7-10 цветных карандашей или набор красок.

Инструкция: «На одном листе, разделив его на две части, нарисуй «здоровье» и «болезнь», как ты их себе представляешь».

Основные требования к проведению тестирования: не уточнять и не детализировать данную инструкцию для детей, используя формулировку «Рисуй, как умеешь и как думаешь сам(а)»; не проявлять своего отношения к здоровью и болезни, чтобы не оказать влияние на процесс деятельности детей; не оказывать помощь детям при разделении листа на две части, которые могут быть неравными.

Основные показатели.

Степень детализации изображения (какая часть рисунка детализирована и прорисована более тщательно). Указывает на уровень дифференцированности и сложности представлений о здоровье и болезни, а также на степень их общей эмоциональной значимости для ребёнка.

Сюжетность и динамика рисунка (статическое изображение или развёрнутое изображение каких-либо действий). Выявляет активную или пассивную позицию по отношению к здоровью и болезни.

Богатство цветовой гаммы, предпочтение отдельных цветов. Позволяет определить характер эмоционального отношения к проблемам здоровья.

Оригинальность (специфичность) изображения, использование особой символики. Позволяет выявить степень влияния устойчивых представлений о здоровье на восприятие ребёнка, которое может выражаться как в стереотипизацию изображения («красный крест»), так и в оригинальном символическом творчестве («аллегорические изображения», например, женская фигура с атрибутами целительства).

Система оценки детских рисунков

Изображения «Здоровья» и «Болезни» оцениваются отдельно.

Высокий уровень представлений: четкая детализация и прорисованность изображений. Рисунок яркий, объёмный, сюжетный, оригинальный.

Средний уровень представлений: рисунки лишь частично детализированы, в изображении используется небольшое богатство цветовой палитры (два-три цвета). Сюжет и динамика рисунка не раскрыты, наблюдается отсутствие символики.

Низкий уровень представлений: уровень детализации рисунков низкий, сюжет отсутствует. В основном используется один цвет.

Диагностические задания «Наши привычки» (автор О.В.Дыбина)

Цель: выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Исследование включает 5 серий заданий:

1 серия «Назови знак»:

Материал: 5 природоохранных знаков.

Инструкция: ребенку показывают любой знак и просят «Назови этот знак и объясни, о чем он говорит»

2 серия «Звуковые сигналы»:

Материал: 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машина со специальными сигналами).

Инструкция: ребенка просят рассмотреть картинки и задают вопрос «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих предметов и машин? Какие привычки могут быть связаны с ними?»

3 серия «Что полезно и что вредно для кожи»:

Материал: 5 карточек – трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички.

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть эти предметы. «Расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные предметы?»

4 серия «Что мы вдыхаем»:

Материал: 5 картинок: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление?».

5 серия «Полезные продукты»:

Материал: таблица с полезными и вредными продуктами.

Инструкция: ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья продукты».

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает +.

Результаты исследований:

3 балла:

Ребенок самостоятельно без помощи взрослого набрал 20-25 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

2 балла:

Ребенок при незначительной помощи взрослого получил 14-19 плюсов за правильные ответы и действия по всем сериям заданий.

1 балл:

Ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 13 плюсов.

Результаты заносятся в протокол.

Используемая литература:

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
2. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников, М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников, М.: Центр педагогического образования, 2012.
4. Деркунская В. А. Игры- эксперименты с дошкольниками, М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Бочкарева О. И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа, Волгоград: ИТД «Корифей»
6. Рябова Т. В., Никитинская Е. Н. Рабочая тетрадь «Если хочешь быть здоровым». Практическое пособие по формированию культуры здоровья у старших дошкольников, 2009.
7. Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб., 2009.