

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

Аналитический отчет
Анализ результатов психолого-педагогической деятельности за
период
с 2021-2022гг.

Исполнитель. Ямова
Елена Евгеньевна
Педагог-психолог
МБДОУ № 27

п. Красногвардейский
2022 г.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

За 2021-2022 год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Создание условий для развития личности воспитанников.
3. Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.
4. Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям (законным представителям)

Направления работы:

1. Психологическая диагностика
2. Развивающая работа
3. Консультационная работа
5. Психологическое просвещение и профилактика
6. Методическая работа.

В течение года мною проводилось:

- психологическая диагностика;
- выявляла нарушения познавательного и эмоционального развития и проводила их психолого-педагогическую коррекцию;
- содействовала выявлению и развитию творчески одаренных воспитанников;
- формировала психологическую культуру педагогических работников, сотрудников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 27.

Результаты работы:

Психологическая диагностика.

Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до лет.

Всего обследовано 155 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей в группе раннего возраста «Цыплята»

По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось:

1. Эмоциональное состояние;
2. Качество сна и питания;
3. Взаимоотношение с детьми и со взрослыми;
4. Познавательная и игровая деятельность.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 14 детей -

Легкая степень адаптации (до 15 дней) – 3 ребенка (21 %)

Средняя степень адаптации (15-25 дней) – 10 детей (72 %)

Тяжелая степень адаптации (более 25 дней) – 1 ребенок (7%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

В группе детей младшего возраста «Капелька» обследовано 24 ребенка.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),

«Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно- действенного мышления),

«Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),

«Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

«Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти),

«Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Таблица 1 Результаты обследования

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	19	79
Средний	5	21
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

В разновозрастной группе «Теремок» обследовано 25 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений),

«Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка) , «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),

«Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),

«8 предметов» (исследование объема образной памяти),

«Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),

«Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),

«Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Таблица 2 Результаты обследования:

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	4
Средний	20	80
Низкий	4	16

Из таблицы видно, что 80 % исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

4 ребенка (16%) нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль с целью формирования коррекционной группы на 2021-2022 уч.год. Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

4. В разновозрастной группе «Гномики» обследовано 25 детей.

«Что изменилось?», «Сравни картинки», «Небылицы», «Найди несоответствие» (выявление уровня развития внимания)

«Разложи геометрические фигуры», «4-лишний», (уровень развития мышления)

«Дополнение фраз». «Классификация» (методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник на исследование мышления),

«Свободная классификация», «Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна), «Нелпицы» (Р.С. Немов);

«Последовательность событий» (методика А.Н. Бернштейна), «Что, где лежит?» (речевое развитие)

«10 картинок» (А.Р.Лурия) Исследование слуховой памяти «10 слов» (А.Р.Лурия), зрительной

«Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации),

«Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти);

диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Таблица 3 Результаты обследования

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	4
Выше среднего	2	8
Средний	21	84
Ниже среднего	1	4
Низкий		0

Таким образом, 24 ребенка (72%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 17 детей (28%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

3. Диагностика готовности к обучению в школе в группе «Пчелки».

Диагностика проводилась в сентябре 2020г, в феврале 2021года и в мае 2021г (мониторинг)

Исследование личностной готовности - «Лесенка» (В.Г. Щур)

диагностика компонентов интеллектуальной готовности:

«Домик» (Н.И. Гуткина) (Уровень развития внимания);

«Исключение лишнего» (Н.Л. Белопольская) Образно-логического мышления;

«10 слов» (А.Р. Лурия (исследование развития слуховой памяти)), зрительной памяти «10 картинок» (А.Р.Лурия);

Словесно-логического мышления «Закончи предложение»;

«Найди недостающий»; «Последовательные картинки» (А.Н. Бернштейн логического мышления

«Разрезные картинки» 6 частей (Н.Л. Белопольская) развитие восприятия;

«На что это похоже?», «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) - воображение;

«Графический диктант» (Д.Б.Эльконин).Исследование мелкой моторики, умения следовать

инструкции - Исследование распределения и переключения внимания «Шифровка» (Д.Векслер);

«Запрещенные слова» (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина) Исследование мотивационной готовности к школьному обучению, развития произвольности

Тест «Школьной зрелости» (А.Керн-Я.Йерасека).

Таблица 4

«Уровень развития познавательных способностей детей подготовительной группы»
(сентябрь 2020 г.)

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Выше среднего	0	0
Средний	17	68
Ниже среднего	5	20
Низкий	3	12

Из таблицы 4 видно, что 17 дошкольников (68%) соответствуют уровню развитию в соответствии с возрастом. 5 детей (20%) имеют уровень ниже среднего, и 3 ребенка нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с уровнем ниже среднего и низким рассматривались на ППк детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Мною проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года.

Таблица 5

«Уровень развития познавательных способностей детей подготовительной группы»
(февраль 2021 г.)

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0
Выше среднего	1	4
Средний	19	79,5
Ниже среднего	3	12,5
Низкий	1	4

Из таблицы 5 видно, что 19 дошкольников (79,5%) готовы к обучению в школе.

1 ребенок (4%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В мае 2021 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 24 ребенка. 1 ребенок не посещал детский сад.

Таблица 6

«Уровень развития познавательных способностей детей подготовительной группы»
(май 2021 г.)

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	4
Выше среднего	2	8
Средний	21	84
Ниже среднего	1	4
Низкий		0

Из таблицы видно, что динамика есть, дети к концу учебного года имеют хороший результат.

Диагностические вопросы и «Беседа о школе» (авт. Т.Н. Нежнова), выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Таблица 7 Уровень сформированности мотивации к школе»

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	2	8
Выше среднего	3	12
Средний	14	60
Ниже среднего	2	8
Низкий	3	12

Из таблицы видно, что 5 детей имеют низкий уровень мотивационной готовности к школе. На основании чего были даны рекомендации воспитателю и родителям, с целью повышения мотивационной сформированности к школе (буклеты, беседы, памятки)

Диагностика эмоционально- личностных сферы детей. Всего обследовано 25 детей. (Сентябрь 2020 г)

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Таблица 8 Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Самооценка
Высокий	11-19%	7-12%	5-8%
Средний	21-36%	9-16%	44-76%
Низкий	26- 45%	42-72%	9-16%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик – 5
- индивидуальных обследований – 100+

2. Консультативная работа:

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 3 групповых консультаций на пед.ч.асе.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 6 консультаций.

Всего проведено 8 консультаций.

Пед.час «Портрет личности ребенка»

Пед.час «Плохое поведение дошкольников»

Пед.час «Нейропсихологический подход в воспитании детей дошкольного возраста»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 6 индивидуальных консультаций. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, взаимодействие со сверстниками.

Так же проводились онлайн и офлайн родительские собрания, на которых были даны следующие консультации и рекомендации к ним:

«Психологические особенности детей 5-6 лет»

«Развиваем логическое мышление»

«Готовность детей к школе»

«Стили семейного воспитания»

«Эмоциональное благополучие ребенка»

3. Коррекционно - развивающая работа.

Диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей. Всего в группу риска было включено 11 детей (в феврале еще 4)

Индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательной сферы проводилась с детьми с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов (8 детей) Всего 86 занятий. Так же велась коррекционная работа с детьми , испытывающими трудности в эмоционально-волевой сфере и социально-коммуникативному развитию (8детей)

Работа велась с октября 2020г. Так же в течении года проводились с детьми проводились групповые занятия.

С детьми ясельной группы проводились занятия по программе «Адаптация детей к детскому саду» , на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (10 занятий)

С детьми младшего, среднего и возраста проводились занятия по программе Шарохиной В.Л дошкольного возраста «Веселютик и все-все-все) (30 занятий по 15 в каждой группе)

С детьми старшей группы велись занятия » Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик». (12 занятий)

С детьми подготовительной к школе группы – по программе «Цветик-семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. 15 занятий.

Всего 67 занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Сентябрь 2020г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. пам.	Виз. пам.	Мышление	Моторика	
Средний	40%	53%	20%	3%		13%	
Ниже ср.	23%	30%	20%	13%	43%	30%	147%
Низкий	37%	17%	60%	84%	57%	57%	53%

Январь 2021 г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Ауд. пам.	Виз. пам.	Мышление	Моторика мелкая	
Средний	51%	72%	38%	4%		15%	4%
Ниже ср.	27%	27%	48%	79%	79%	58%	79%
Низкий	22%		14%	17%	22%	27%	17%

Май 2021 г.

Уровень развития	Психические процессы						Общая оценка развития
	Внимание	Восприятие	Виз. пам.	Ауд. пам.	Мышление	Моторика мелкая	
Средний	75%	61%	58%	54%	65%	61%	71%
Ниже ср.	14%	10%	48%	34%	21%	14%	29%
Низкий	4%			8%	4%		

Итак, по результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в сентябре 2019 года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. 71% детей вышли на средний уровень; 29% на уровень ниже среднего; у 20% детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают визуальная память, мышление. Немного меньшую - мелкая моторика и внимание. Труднее всех детьми осваиваются процессы аудиального запоминания. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание таким психическим процессам, внимание и аудиальная память, а также мелкой моторике. Воспитателям в индивидуальных и подгрупповых занятиях использовать упражнения на развития психических процессов.

Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в эмоционально-волевой сфере и социально-коммуникативному развитию (8детей)

Сентябрь 2020 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Самооценка
Высокий	93%	50%	14%
Средний	7%	3%	7%
Низкий		47%	79%

Май 2021 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Самооценка
Высокий	34%	14%	
Средний	38%	17%	80%
Низкий	28%	69%	20%

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

Всего на 01.06.2021г. выписано из коррекционной группы 8 детей. 4 из них – будущие школьники, 1-выбылиз детского сада и 3 ребенка не нуждаются в дальнейших коррекционно-развивающих занятиях.

Психологическое просвещение и профилактика

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 2) проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 10 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

В рамках «Недели психологии» с детьми прошли мероприятия:

Занятие в старшей группе «Дружба – это волшебство»

Занятия в подготовительной группе «Как хорошо иметь друзей»

Психологическая акция «Открытка для любимой мамочки»

В ноябре 2020 г. был реализован проект «Неделя психологии» на тему «Дружба».

Мероприятия, которые организованы и проведены мной в «Неделю психологии».

Мероприятия	Цели
Открытие недели психологии	Формирование общего настроения оптимистической тональности, настрой на «психологическую волну»
Занятие в старшей группе «Дружба – это волшебство»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
Выставка рисунков на тему « Дружба»	Организовать совместную творческую деятельность родителей и детей, укрепление детско-родительских отношений
Психологическая игра «Комплименты в коробочке» «Психогеометрический тест» Полянка настроения	Психологическая диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния. Способствовать проявлению дружеского отношения, сплочение педагогического коллектива
Родительское «Психологическое развитие ребенка 5-6 лет. Развивающие психологические игры»	Повысить компетентность родителей. Познакомить с развивающими играми в старшей дошкольном возрасте
Анкета «Какой вы родитель?»	Выявить стиль семейного воспитания
Занятие в подготовительной группе «Как хорошо иметь друзей»	Формировать сплоченность детского коллектива, способствовать улучшению взаимоотношения детей. Развивать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.
Памятки для родителей «Счастье в семье»	Познакомить с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей и родителей в семье.
Тематическая беседа с детьми «Что такое счастье? Что такое дружба»	Закреплять знание правил доброжелательного поведения. Помочь воспитанникам осмыслить истинное значение понятия «Счастье»
Онлайн консультация для родителей подготовительной к школе группы «Готовимся к школе, играя»	Повысить компетентность родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе.

ПЕДАГОГИ

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

Были проведены консультации

«Как педагогу не сгореть на работе»

«Средства, развивающие логическое мышление»

Семинары

«Плохое поведение дошкольников»

«Нейропсихологический подход в воспитании детей дошкольного возраста»

РОДИТЕЛИ

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

Готов ли ваш ребенок к школе?

Счастье в семье

Учимся дружить

Логическое мышление, для чего его развивать?

"Адаптация ребенка к детскому саду»

«Методы самообладания для взрослых»

«Портрет одаренного ребенка»

«Правила общения в семье»

«Родителям на заметку (об упрямстве)»

« 20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка»

Поощрение и наказание.

Роль родителей в развитии ребенка.

Как помочь застенчивому ребенку.

Мелкая моторика. Зачем ее развивать?

6. Экспертная работа:

1. В ДООУ проведено 3 психолого-педагогических консилиума.

2. Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и учебной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации.

3. Член экспертной комиссии на аттестации Кузьминых Л.В (СЗД)

4. Анализ НОД «Анализ матрицы качества образования...»

7. Организационно - методическая работа:

В период с сентября 2021 года по май 2022 года была проведена следующая работа:

1. Участие в онлайн –конференциях ГМО для психологов.

- «Система работы педагога-психолога по профилактике дезадаптации»

- «Современные методы и технологии в работе с детьми ОВЗ»

- «Арт-терапия для психологической разгрузки педагогов

2. Участие в педсоветах, пед.ч

- Организация работы в летний период

- Семинар-практикум «Технология «Утр круг»»

- Пед. совет Установочный (Реализация программы...)

- Совещание он-лайн «Организация работы по самообразованию»

- пед.час «Об орг. работы МБДОУ № 27 в четвертом квартале»

- пед. час «Проф.компетентность педагогов»

- пед.час «Об орг. метод. работы в декабре»

- заседание по разработке программы воспитания МБДОУ № 27

- пед.час « Организация НОД (матрицы кач-ва..)

- Организация работы МБДОУ 27 во 2 квартале»

- пед.час «Организация работы в мае»

3. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.

5. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

6. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

7. Написание характеристик, в том числе по запросу родителей и администрации

8. Составление рабочей программы педагога-психолога.

9. Составление картотеки игр.

10. Участие в утренниках, мероприятиях ДООУ

11. Обновление диагностического материала.

12. Работа по ПДДТТ

Повышала свой профессиональный уровень и компетентность

- Сертификат участника вебинара «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида»
- Сертификат участника VII всероссийского онлайн форума «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее»
- Удостоверение о повышении квалификации «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
- Сертификат участника Всероссийского конкурса рисунков «Россия: Рубежи Будущего»
- Сертификат участника «Лыжня России»
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф «Цифровая грамотность педагогического работника»
- Удостоверение о повышении квалификации на сайте Единый урок.рф «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»
- Сертификат участника II Всероссийского форума с международным участием психологов образования «Психология образования: современный вектор развития»
-

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать на базе МБДОУ № 27 «Семейный клуб», цель которого: «Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений, повышению уровня сформированности интеллектуальных навыков и познавательного развития дошкольников способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей».

2. ..