**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 27»**

**Аналитический отчет воспитателя**

**разновозрастной группы детей с 3 до 5 лет**

**МБДОУ № 27 по итогам 2020-2021 учебного года**

**и перспективное планирование деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составила: Юдина Светлана**

**Валентиновна**

**воспитатель высшая кв. категория**

**2021 г.**

**Аналитический отчет воспитателя Юдиной Светланы Валентиновны разновозрастной группы детей с 3 до 5 лет**

**МБДОУ № 27 по итогам 2020-2021 учебного года**

**и перспективное планирование деятельности на 2021-2022 учебный год**

**Анализ работы по реализации годовых задач: результаты, выявленные проблемы, пути решения**

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №27, анализом работы ДОО и группы за 2018-2019 г, актуальными направлениями государственной образовательной политики РФ, педагогическим коллективом ДОО были определены следующие цели, поставлены и решены задачи на 2020-2021 учебный год:

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

***Основные задачи и степень их решения***

Одной из ежегодных задач, стоящих перед нашим коллективом, является:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

-проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий, как средство развития физических качеств и укрепления здоровья; прогулки на свежем воздухе. - проведение подвижных и спортивных игр для развития не только физических качеств *(силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости, гибкости и др)*, но и эмоционально-волевых качеств (т. к. целеустремленность, чувство товарищества, взаимовыручка, находчивость и др.)

Использовалисьздоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, су-джок – терапия, использовалось нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия, хождение босиком по «дорожке здоровья», проводилось закаливание: воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года). Были созданы условия для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Скорая помощь», «Поликлиника», «На прививку в поликлинику». Проводились занятия и беседы о здоровом образе жизни «Как вырасти здоровым». Просмотр мультфильмов и презентаций о здоровье.

Во время дистанционного обучения были разработаны маршрутные листы: «Если хочешь быть здоров»

Принимала участие в работе творческой группы «Матрица качества образования» в разработке и проведении открытого занятия «Быть здоровыми хотим».

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников были проведены консультации «Здоровье детей в наших руках», «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Овощи и фрукты: особая польза», использовались папки передвижки «Здоровый образ жизни семьи», профилактические беседы по пропаганде здорового образа жизни: «Закаливание организма. Виды закаливания». Были вручены родителям памятки «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Профилактика туберкулеза», буклеты «Осторожно туберкулез». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

В ходе реализации работы по поставленной задаче, в группе были созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Для положительной мотивации к ЗОЖ предметно-развивающая среда была наполнена нетрадиционным оборудованием: массажные дорожки, «следики», балансир, классики, «ветерок в бутылке» для дыхательных упражнений.

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области): приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России «Воспитываем здорового ребенка», в VII Всероссийском онлайн форуме – конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»

Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче, применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно - образовательного процесса, формирует у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**Выявленные проблемы**: большинство родителей не внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей, не соблюдают режим дня с ребенком дома, не проводят беседы о здоровом образе жизни, не закаливают детей.

**Пути решения:** продолжать информировать родителей по вопросам касающихся физической культуры и оздоровления: размещать информацию в уголке для родителей.

- продолжать внедрять план консультационных мероприятий для родителей по здоровьесбережению;

- привлекать родителей к сотрудничеству и взаимодействию по вопросам физической культуры и оздоровления;

**Следующая задача:**

2. Совершенствование системы работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей в детском саду, представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни людей.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:

в течении года с детьми проводились разнообразные игры: настольно-печатные игры: "Лото", "Домино", Парные картинки» С помощью настольно-печатных игр развивали речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учились моделировать жизненные схемы и принимать решения; дидактическиеигры как метод обучения в детском садупомогают закреплять полученные знания, применять их на практике; сюжетно-ролевые («Больница», «На прививку», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Водители», «Зоопарк», «Строители», «Детский сад») хороводные («Затейники», «Круг-кружочек», «Каравай»); использовались подвижные игры («Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Волк и зайцы», «У медведя во бору», «Ловишка», «Гори, гори ясно», «Гуси-лебеди», «Мы веселые ребята», «Совушка» и др.) для гармонического развития, удовлетворения потребности малышей в движении, обогащения их двигательного опыта.

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников были проведены: консультации для родителей: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?», «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Игры с песком дома»

Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».   
Оформлялись информационные стенды, папки - передвижки, выставки детских работ «Любимая игрушка моего ребенка», демонстрация картотеки игр

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия: создание предметно - игровой среды, созданы картотеки игр: (логические, дидактические, сюжетно-ролевые, коммуникативные, пальчиковые, и др.);

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области): приняла участие в вебинарах: «Игры и игрушки для детей раннего возраста», в практическом вебинаре «30 лучших игр от Рината Каримова», «Игры для запуска речи, в рамках интенсива Рината Каримова»; в областном педагогическом конкурсе методических разработок интерактивных развивающих игр для дошкольников, Онлайн марафон “АЗБУКА ИГРОТЕХНИКИ: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника”. Таким образом, процесс включения ребенка в социальную среду будет успешен лишь в том случае, когда благополучно протекает его игровая деятельность.

**Выявленные проблемы**: у некоторых воспитанников группы наблюдались трудности в сфере социализации, а именно, проявлялась излишняя робость, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых, конфликтность, недостаточное развитие игровых умений. Отсутствие игровой деятельности у детей дошкольного возраста во многом связано с тотальным влиянием на их жизнь телевидения и компьютера. Родители не считают нужным учить детей играть, они убеждены, что игра может возникнуть, и сама по себе.

**Пути решения:** Создание необходимой предметно – развивающей среды для организации игр. Непосредственное руководство играми детей, систематическое проведение и организация сюжетно-ролевых. Ознакомление родителей с работой ДОУ по организации игровой деятельности (родительские собрания, беседы, консультации, дни открытых дверей; тренинги, круглые столы, устные журналы, практикумы.

**Следующая задача:**

3.Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми: реализованы краткосрочные проекты «23 февраля –день защитников Отечества», проект «8 марта», «Мои домашние животные»

В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников к 23 февраля был создан мини-музей «Наша армия», к 8 марта родители приняли участие в выставке «Красивые вазы», к новогоднему празднику приняли участие в конкурсе «Новогодние шары»

В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия: во время дистанционного обучения были разработаны маршрутные листы по темам: «Мир вокруг нас», «Домашние животные», «Мы растем под мирным небом», «Путешествие в мир насекомых». В группах создавались центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей.

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области): во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства

среди педагогических работников "Пристань детства" с проектом «Мои домашние животные», онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников: наглядное моделирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование»

Таким образом, организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей,  способствует гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, сплочению педагогического коллектива.

**Выявленные проблемы**: Не все родители проявляют интерес к жизни группы и принимают участие в создании проектов и совместном творчестве с детьми.

**Пути решения:** Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей;

**Следующая задача**

4.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью повышения качества образования и внедрения стандарта профессиональной деятельности.

Повышаю свой профессиональный уровень путем знакомства с новыми педагогическими технологиями через изучение методической литературы, практических материалов, методического опыта педагогов, материалов интернет. Знакомлюсь с новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания. Создала собственный сайт, для размещения методических разработок и портфолио.

Разработала рабочую программу «Мы здоровыми растем» и программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы живем в России».

Приняла участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Повышаю профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

Делилась своим опытом на своем сайте, в социальной сети работников образования.

Понимаю, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, учусь на ошибках, готова к изменениям. Систематически расширяю свои знания путем изучения опыта коллег. Установила тесный контакт с детьми, коллегами, родителями группы.

Использую в работе современные образовательные технологии: информационно - коммуникативные, развивающие и игровые, проектные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные. Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование.

Тема самообразования: «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»

В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических и конкурсных мероприятиях (на уровне ДОО, района, области): приняла участие в вебинаре «Финансовая грамотность дошкольника: методические вопросы», прошла обучение по программам повышения квалификации на сайте «Единый урок»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям.» прошла «Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Как создавать наглядный материал в программе Photoshop?», приняла участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»: марафон «Создание собственных интерактивных ресурсов», марафон «ГАММА Творчества. Основы курса пластилиновой живописи», онлайн марафон «ГАММА творчества. Осенние краски», «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»; во Всероссийском творческом конкурсе для дошкольников, школьников, студентов и педагогов "Конституция и мы"

Таким образом, повышая свой профессиональный уровень повышается качество образования и уровень моей профессиональной деятельности.

Однако, в своей работе вижу некоторые недостатки: не уверенность и заниженная самооценка.

**Пути решения:** Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

**Общий краткий вывод:** Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы: в группе создавалась благоприятная обстановка для детей. Дети развивалисьсогласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В ходе образовательной деятельности использовались современные формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Повышала свой профессиональный уровень, участвовала в конкурсах, занималась самообразованием. Выявила проблемы и нашла пути их решения.

В целом работу, проделанную за год, считаю хорошей, работа велась целенаправленно и эффективно.

**Заключение**

В ходе анализа выявленных проблем были установлены их причины и намечены пути решения. На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ за 2020-2021 г, целей, задач реализуемых образовательных программ в ДОО, а также

с учетом целей и задач Муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 г», направления государственной политики в области образования, необходимо в 2021-2022 гг. организовать работу по реализации следующих годовых задач:

1.Создание условий для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через использование нетрадиционных форм взаимодействия.

2.Продолжать **работу**, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.

3.Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

4. Формировать основы финансовой грамотности у детей старшего

дошкольного возраста.