**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 27»**

**Аналитический отчет воспитателя**

**разновозрастной дошкольной группы детей**

**МБДОУ № 27 по итогам 2020-2021 учебного года**

**и перспективное планирование деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составила: Тюменева Юлия**

**Анатольевна -**

**воспитатель I кв.к**

**Анализ работы по реализации годовых задач: результаты,**

**выявленные проблемы, пути решения**

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №27, анализом работы ДОО и группы за 2019-2020 г, актуальными направлениями государственной образовательной политики РФ, педагогическим коллективом ДОО были определены следующие цели, поставлены и решены задачи на 2020 – 2021 учебный год:

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию. Мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Основные задачи и степень их решения:***

**1.** Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий. Для повышения интереса детей к физической культуре, развитию физических качеств и умений пополнить физкультурные уголки стандартным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей; формировать семейные ценности, пропаганду, популяризацию ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: рисование - «Живые витамины»; развитие речи - «Как я буду заботиться о своем здоровье»; ознакомление с социальным, предметным миром – «Здоровье –наше богатство»; безопасность- «Опасный лед», «Витамины и полезные продукты».

- краткосрочный проект «Будь здоров!»;

- выставка рисунков «Мы против вредных привычек»;

- акция «Белая ромашка»: «Остановим туберкулез вместе»;

- проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением;

- гимнастика после сна;

- физкультурные занятия;

- физминутки во время занятий;

- проведение подвижных и спортивных игр: эстафета с мячами, «Мы веселые ребята», «Кто скорей добежит до флажка», «Не забегай в круг», «Третий лишний», «Ловишки», «Достань до мяча», «Кот и мыши», «Пчелки», «Мой веселый звонкий мяч», «Гуси-гуси», «Догони мяч».;

- проведение профилактических мероприятий: комплекс упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, профилактика переутомления глаз, ароматерапия (вдыхание фитонцидов, находящихся в луке, чесноке), дыхательная гимнастика;

- проведение пальчиковой гимнастики: «Дружные пальчики», «Семья», «Фруктовая ладошка», «Засолим капусту», «Стирка», «Апельсин», «Однажды хозяйка с базара пришла» и др.;

- проведение прогулок на свежем воздухе;

- режимное проветривание и кварцевание помещений;

- мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований;

- **работа с детьми по воспитанию** культурно-гигиенических навыков (навыки личной гигиены);

- рассказы и беседы о ЗОЖ;

- дидактические игры: «Полезные и вредные продукты», «Азбука здоровья», «Овощи и фрукты»; «Чудесный мешочек»…;

- беседы: «Микробы и вирусы», «Будем спортом заниматься», «Полезные продукты»;

- заучивание стихотворений;

- раскрашивание раскраски «Насекомые»;

- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;

- просмотр презентации о ЗОЖ: «Туберкулез»;

- сюжетно ролевые игры: «Больница», «Спортсмены», «Семья», «Кафе»;

- досуг «День здоровья»;

- Международный день зимнего спорта (игры, беседа, рассматривание иллюстраций..);

- акция «Лыжня России 2021»;

- квест-игра: «Лепестки здоровья»;

- флешмоб «За ЗОЖ»;

- развлечение «Если хочешь быть здоров!»;

- развлечение на прогулке «День саночника»;

- флешмоб «Престижная профессия -врач»;

- акция «Вручение праздничных открыток ручной работы врачам скорой помощи», приуроченной ко Дню работника медицинской помощи.

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

**-** анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников в детском саду и дома»;

- информационный стенд: «Режим дня»;

- консультация: «Как уберечься от простуды», «Витамины- детям!», «Игры с шариком из бумаги, который держится в воздухе», «Красивая осанка-залог здоровья»;

- беседы: «Одежда детей в соответствии с погодными условиями»;

- буклет «Профилактика ОРВИ», «Осторожно, клещи», «Профилактика кишечных инфекций»;

- памятки: «Коронавирус», «Профилактика туберкулеза», «Дыши свободно»;

- выставка рисунков «Мы против вредных привычек»;

- информационный стенд «Соблюдаем зрительный режим», «Как уберечься от простуды»;

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

в группе созданы педагогические условия по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического и психического развития, через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; оснащение деятельности детей играми, игровыми упражнениями и пособиями, создание благоприятного морального климата, повышенное внимание к состоянию здоровья детей, создание безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений в ДОО.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

- акция: «Лыжня России 2021»;

- досуг: «День здоровья»;

- Всемирный день туберкулеза (проведение мероприятий);

- повышение квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований»;

- участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка», Всероссийский форум «Я свободен? Проблема зависимости»;

- вебинар «Новые санитарные правила детского сада».

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:** совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий необходимо

через расширение спектра профилактических, оздоровительных мероприятий, реализацию долгосрочных проектов. При создании безопасных условий пребывания всех участников образовательных отношений в ДОО, пришла к следующему выводу - необходимо формировать у дошкольников знания о том, как сохранить и укрепить свое здоровье, навыки здорового образа жизни, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и двигательную деятельность. При этом целенаправленно следует вести работу с детьми по воспитанию ценностных ориентаций на духовное и физическое развитие личности, здоровый образ жизни, формирование потребности и желаний к улучшению деятельности своего здоровья, поскольку самое ценное у человека - это жизнь, самое ценное в жизни - это здоровье.

     Забота о формировании привычек здорового образа жизни ребенка должна начинаться с обеспечения четко установленного режима дня, создания оптимальных гигиенические условий, правильного питания, выполнения ежедневных утренних зарядок, закаливания организма, что способствует правильному формированию физических качества детского организма, профилактике различных заболеваний.

Осуществлять работу по формированию у дошкольников привычек к здоровому образу жизни, необходимо в тесном сотрудничестве с семьей ребенка, организовать деятельность по привлечению к здоровому образу жизни таким образом, чтобы детям было интересно.

**Выявленные проблемы:** недостаточное освоение некоторыми детьми физических нормативов программы, не у всех воспитанников имеется мотивация к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни. Не все родители прислушиваются к советам **воспитателей.**

**Пути решения:** совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников; для повышения интереса детей к физической культуре, а так же развитию жизненно-важных качеств пополнить физкультурные уголки нестандартным оборудованием с учетом возраста детей; вести работу по воспитанию здорового ребенка необходимо совместными усилиями детского сада и семьи; повышение роли родителей в **оздоровлении детей**, приобщении их к **здоровому образу жизни**, создание традиций семейного физического **воспитания.**

**2.** Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: развитие речи- «Составление описательного рассказа по картинке о диких животных», «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»», «Зимующие птицы», «Чтение стихотворений о зиме», «Составление рассказа по картине «Весна»», «Перелетные птицы», «Дикие животные весной», «Животные разных стран», «Чтение рассказа «Пингвин»», «В мире насекомых»;

ФЭМП – «Осенняя история», «В зоопарке»; рисование «Птицы», «Зимний лес»; ознакомление с природой - «Как человек охраняет природу», «Как звери к зиме готовятся», «Как зимуют звери в ожидании весны», «За что мы любим весну», «Насекомые нашей планеты»;

конструирование- «Лесной детский сад», «Божья коровка»; лепка- «Олешек», «Зимовье зверей», «Дикие животные»; аппликация – «Зимний покой», «Пришла весна, прилетели птицы», «Пингвины на Севере»;

рисование- «Бабочки летают над лугом»;

- краткосрочный проект «Насекомые», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Опасности зимних развлечений. Культура безопасного поведения на улице»;

- выставка рисунков «Золотая осень»;

- выставка поделок «Букет из осенних листьев»;

- выставка поделок «Божья коровка»;

- акция «Сделай кормушку, покормим птиц»;

- субботник «Чистый двор»;

- проведение хороводных игр: «Шмель», «Паук»;

- проведение наблюдений на прогулке;

- дидактические игры: «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Соедини по точкам»;

- подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Найди свой цветок», «Кузхнечики»;

- заучивание стихотворений;

- беседы: «Какие бывают насекомые», «Муравьи - санитары леса», «Живые цветы-бабочки»;

- чтение художественной литературы: «Муха-Цокотуха», «Кузнечик невидимка», «Как муравьишка домой спешил», «Бабочка и солнце».

- создание альбома «Осень»;

- игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ);

- рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;

- выставка рисунков «Зимушка хрустальная»;

- развлечение «В гости осень к нам пришла»;

- праздник «Приходи к нам весна»;

- детское экспериментирование «Удивительные свойства воды»;

- опыт «Защитное приспособление бабочки» (проект)

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

- заготовка осенних листьев (домашнее задание);

- выставка поделок «Букет из осенних листьев»;

- папка-передвижка «Весна идет, весне дорогу»;

- памятка «Безопасность на природе»;

- буклет «Берегите, природу!»;

- выставка рисунков «Золотая осень»;

- консультация «Вода-источник жизни»;

- Буклет «Осторожно, клещи!»;

- папка-передвижка: «Международный День Земли».

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

одним из важных условий реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация и экологизация **развивающей предметной сред**ы, которая способствует: познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, формированию экологической культуры, экологизации различных видов детской деятельности. В группе оформлен уголок природы и центр экспериментальной деятельности, выполняющие эстетические, образовательные и воспитательные функции. Все материалы, представленные в **уголке природы**, подобраны так, чтобы пробуждать в детях умение видеть красоту родной **природы и ценить её**. Яркие осенние листья, камушки, шишки, веточки, картины пейзажей зимнего леса, осеннего парка и летнего луга, красочные изображения животных и птиц, вызывающие отклик у воспитанников и способствующие развитию интереса к **природе**. Организуя игры с песком и водой, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепляем элементарные представления о форме, величине, свойствах предметов и материалов, развиваем мелкую моторику ребенка. Игры ребенка с песком и водой не только увлекают детей, но и дают возможность лучше узнать окружающий мир неживой природы. Упражнения на поверхности воды и песка, связанные с тактильно-кинестетической чувствительностью снимают эмоциональное напряжение. Дети играют в дидактические, подвижные игры экологической направленности. На прогулках за природой проводятся наблюдения, игры, экскурсии, так как общение с **природой** даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. На территории детского сада создан огород, который используется для осуществления трудового воспитания дошкольников и их познавательной деятельности, а зимой дети вешают кормушки и кормят птиц. Экологическое воспитание детей разновозрастной дошкольной группы проходит через все виды деятельности.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

- выставка поделок «Букет из осенних листьев»;

- выставка рисунков «Золотая осень»;

- детское экспериментирование «Удивительные свойства воды».

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:**

как педагог, стремлюсь донести знания и воспитывать у детей осознанно-правильное отношение ко всему живому, умение сравнивать и систематизировать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, используя проектный метод обучения, который даёт возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

**Выявленные проблемы:** существует необходимость в дальнейшей более глубокой воспитательно-образовательной работе с детьми разновозрастной дошкольной группы по экологическому воспитанию.

**Пути решения:** способствовать формированию практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе, имеющей природоохранительный характер.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, воспитателей и родителей.

**3.** Совершенствовать работу учреждения по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки, театральной деятельности, используя современные методы и технологии (Внедрить в проектную деятельность по данному направлению, организовать методическое сопровождение по внедрению инновационных технологий художественно-эстетичекого развития). Внедрить формы работы: «музыкальная гостиная», «деловые игры».

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: аппликация- «Открытка для бабушки», «Наш любимый мишка и его друзья», «Картинки для домовенка», «Люблю березку русскую», «Коврик с узором дымковских мастеров», «Зимний покой», «Венок России», «Девочка в пальто с капюшоном», «Корабли плывут по морю», «Цветок для мамы», «Пришла весна, прилетели птицы», «Паровозик из Ромашково», «Наша новая кукла», «Салют Победы», «Наш любимый детский сад»; лепка- «Козлик», «Олешек», «Опасные предметы», «Разная посуда», «Слепим любимых сказочных героев», «По сказке «Зимовье зверей»», «Снегурочка», «Матрешка», «Выставка головных уборов», «Пограничник с собакой», «Кувшинчик для мамочки», «Дикие животные», «Пингвины на Севере», «На чем бы ты хотел покататься», «Белочка грызет орешки»,«Портфель»; рисование- «Сказочная птица», «Флаг России», «Самые красивые наши-мамы», «Зимний лес», «Новогодняя елка», «Зимние забавы», «Какие автомобили привозят продукты в магазин», «Я имею право на мечту», «Кем я буду», «Портрет мамы», «Живые витамины», «Веселые инопланетяне», «Широка страна моя родная», «Бабочки летают над лугом»;

**-** краткосрочный проект «Насекомые», «Золотая осень», «Зимушка-зима», ;

- дидактические игры с цветом;

- музыкально-дидактические игры;

- беседы;

- сюжетно-ролевые игры;

- утренняя зарядка под мызыку;

- чтение художественной литературы по знакомству с детскими художниками;

- создание альбома «Осень»;

- выставка рисунков «Зимушка хрустальная»;

- выставка работ «Люблю березку русскую»;

- просмотр презентаций;

- работа с альбомами: «Времена года», «Животные и птицы родного края», «Искусство росписи», «Цветы»;

- изготовление стенгазеты «Всех любимей мне она – это мамочка моя!»;

- изготовление стенгазеты «Защитники Отечества»;

- пальчиковые игры;

- театрализованная деятельность;

- настольный театр;

- Праздник осени;

- Новый год;

- Досуг «Святки колядки»

- Праздник 23 февраля;

- Праздник мам.

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

- выставка рисунков «Золотая осень»;

- изготовление осеннего букета;

- изготовление костюмов;

- Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»; (участие родителей)

-Муниципальный конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей»; (участие родителей)

- Открытый Всероссийский конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего»; (участие родителей)

- изготовление стенгазеты «Всех любимей мне она – это мамочка моя!»; (помощь родителей);

- изготовление стенгазеты «Защитники Отечества»; (помощь родителей).

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации; постаралась создать такую атмосферу в группе детей, чтобы у ребенка быстрее **развились** такие эстетические чувства, как чувство прекрасного, **художественный вкус**, творческие умения.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

- выставка рисунков «Зимушка хрустальная»;

- выставка работ «Люблю березку русскую»;

- Муниципальный конкурс «Красота божьего мира»;

- Муниципальный конкурс детских рисунков «Конституция глазами детей»;

- Открытый Всероссийский конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего»;

- Акция «Деду Морозу обещаю, ПДД соблюдаю» (рисунок «Будь осторожен на дорогах»)

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:** считаю, что дети разновозрастной дошкольной группы, практически все, проявляют интерес к художественно-эстетической деятельности, выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

**Выявленные проблемы:** существует необходимость в дальнейшей более глубокой воспитательно-образовательной работе с детьми разновозрастной дошкольной группы по художественно-эстетическому развитию.

**Пути решения:** совершенствовать свое педагогическое мастерство: участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых НОД, смотрах-конкурсах, выставках, творческих онлайн-конкурсах, мастер-классах, театральных постановок, музыкально-тематических вечеров.

**4.** Повышать профессиональную компетентность педагога в соответствии с требованием ФГОС ДО, Стандарта «Педагог» посредством использования современных педагогических технологий, интерактивных форм и средств обучения, в частности, шире использовать проектную, познавательно-исследовательскую деятельность в воспитательно-образовательном процессе. Создать благоприятные условия для образовательного проектирования через совместную и самостоятельную деятельность. Организовать методическое сопровождение, повысить мотивацию участия педагогов в профессиональ-ных педагогических конкурсах.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- краткосрочные проекты: «Насекомые», «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Будь здоров!»,«Опасности зимних развлечений. Культура безопасного поведения на улице»; (технология проектной деятельности)

- познавательно-исследовательская деятельность «Удивительные свойства воды»; (технология исследовательской деятельности)

- физкультурные занятия, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая; (Здоровьесберегающие технологии)

**-** игры с кубиками, кирпичиками, планами и картами, квадратами, блоки Дьенеша, развивающие дидактические игры, игры путешествия, игры бродилки (развивающие технологии );

- рассматривание с детьми проблемных ситуаций; (технология организации совместной деятельности)

- участие в социальных акциях;

- утренний и вечерний круг;

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Кафе», «Библиотека», «Дом», «Магазин» (игровые технологии);

- мозговой штурм: игры «Хорошо-плохо», «Что умеет делать»; метод маленьких человечков: игры с водой, льдом; метод системного анализа: игры «Все в мире перепуталось», «Где живет?»; (методика ТРИЗ)

- показ видеофильма «Удивительные свойства воды».

- организация непосредственной образовательной деятельности с использованием ИКТ.

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

- проектная деятельность совместно с родителями«Золотая осень», «Опасности зимних развлечений»;

- папка -передвижка «Что такое проектная деятельность»;

- советы «ИКТ в работе с детьми дома»;

- беседа «Ребенок и комьютер»;

- консультация «Воспитываем будущего читателя»- (любимая книга ребенка)

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

при использовании ИКТ происходит подбор иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, что позволяет для дошкольников образовательный процесс сделать более ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. При использовании проектной деятельности стараюсь создать сообщества детей, воспитателей и родителей, для обеспечения познавательной активности всех участников образовательного процесса.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

-познавательно-исследовательская деятельность «Удивительные свойства воды»;

-краткосрочные проекты: «Насекомые», «Золотая осень», «Опасности зимних развлечений», «Будь здоров!»;

- Муниципальный педагогический конкурс «Воспитатель 2020»;

- повышение квалификации;

- конференции;

- вебинары;

- форумы;

- олимпиады.

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче: использование** современных педагогических технологии в сочетании с современными информационными технологиями повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательной организацией и педагогом задачи воспитания и обучения всесторонне развитой творческой личности.

**Выявленные проблемы:** использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН; взаимодействие с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Пути решения:** шире использовать проектную деятельность в воспитательно-образовательном процессе; привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**5.** С целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада, продолжать работу с родителями: разработать планы взаимодействия с семьями воспитан-ников, используя сочетание традиционных и инновационных форм взаимодействия. Привлечь родителей к активному участию в деятельности ДОО через совместные меропри-ятия, повысить их педагогическую компетентность по вопросам развития и воспитания детей через организацию лекториев, клубов по интересам и другие формы работы. Создать условия для формирования правовой культуры у всех участников образовательных отношений в условиях учреждения.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: развитие речи: «Ваши права дети»; безопасность «Право на здоровье»; рисование «Я имею право на мечту»;

- беседы: «Я-человек и у меня есть права», «Законопослушный гражданин», «Азбука прав ребенка», «Права детей-забота государства», «Мои добрые дела в семье»;

- чтение художественной литературы: «Е. Каширцева «Ваши права», А. Усачева «Приключение маленького человечка»;

- краткосрочный проект «Будь здоров!»;

- досуг «День здоровья» (имею право на здоровье);

- дидактическая игра: «Кто больше знает о себе»;

- проект (среднесрочный) «Опасности зимних развлечений;

- рассматривание карточек «Мои права».

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

- информационный стенд: «Режим дня», «Сетка НОД»;

- консультация «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни»;

- буклет «Воспитание без насилия», «Стили семейного воспитания»;

- Праздник «Осень золотая», «Новый год», «День защитника Отечества» (костюмы для детей);

- конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»;

- памятка: «Дружная семья –счастливый ребенок»

- выставка рисунков «Я имею право»;

- папка-передвижка «Роль папы в воспитании детей»;

- плакат «Всех дороже мне она-это мамочка моя»;

- формление стенгазеты (фото пап, дедушек, братья, дяди) «Наши защитники Отечества».

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:** создание условий для образовательной деятельности детей, стараюсь создать отношения между участниками образовательного процесса, основанного на уважении человеческого достоинства, право на охрану здоровья, игры, отдыха. развлечений, право на сохранение индивидуальности; обеспечение родителей информацией о жизни группы; при необходимости оказание помощи родителям в повышении правовой компетентности.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области): (совместно с родителями)**

- конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая»;

- фоточеллендж по БДД «Мой ребенок а автокресле»;

- акция по БДД «Начни с себя!»;

- конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»;

- конкурс «Книжный челлендж в стиле селфи»;

- Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»;

- выставка рисунков «Золотая осень»;

- Муниципальный конкурс «Конституция глазами детей»;

- Муниципальный конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»;

- Акция «Деду Морозу обещаю ПДД не нарушаю»;

- акция «10000 добрых дел»: «Покормите птиц»;

- ПМ «Родительский патруль»;

- открытый Всероссийский конкурс рисунка «Россия: Рубежи Будущего»;

- Конкурс фотографий по БДД «Засветись»;

- III Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Россия»;

- «Новогодние Святки-колядки» (изготовление костюмов, разучивание стихотворений);

- интернет-челленджа #Перевожу безопасно

- проект (среднесрочный) «Опасности зимних развлечений»;

- выставка рисунков по БДД «Мы за безопасность на дорогах»;

- социально-значимая акция «Позаботься о маме»;

- Муниципальный Епархиальный конкурс «Ручейки добра»;

- Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный юбилею Музея Победы;

- выставка бижутерии «Мамины сокровища»;

- фотовыставка «Всех дороже мне она…Это мамочка моя!»;

- акция «Белая ромашка»: «Остановим туберкулез вместе!»;

-Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»;

- Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны», посвященный памяти всех защитников Родины в годы ВОВ. г. Москва ДЦ «Бронная плазма»;

- Муниципальный всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;

- конкурс чтецов «О той войне», посвященный 76 –ой годовщине Победы в ВОВ. Красногорский филиал Музея Победы;

- Муниципальный фотоконкурс «Профессии моей семьи» в рамках фестиваля семейного творчества «Сохраним счастье в доме». Номинация «Профессия в кадре»;

- фоточеллендж «Родители+дети=безопасность на дороге».

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:**

**Выявленные проблемы:** организация **успешного** взаимодействия с семьей – **работа трудная**, так как столкнулась с некоторым равнодушием родителей ко всему, что происходит в их группе.

**Пути решения:** **успех** взаимодействия с родителями определяется интуицией, инициативой и терпением **педагога**, его умением стать профессиональным помощником в семье, поэтому я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями.

**6.** Создать условия для обеспечения вариативности воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, через внедрение и реализацию программ по экономическому воспитанию, разработку долгосрочных проектов по направлению «познавательное», «речевое развитие». Совершенствовать работу по развитию связной речи воспитанников через организацию сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности. Воспитывать у детей уверенность в себе и своих возможностях, развивать инициативность, самостоятельность.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО: «Рынок. Где и что покупают люди», «Натуральный обмен. Бартер», «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет», «Деньги. Какие бывают деньги», «Что дороже денег», «Цена», «Пословицы и поговорки, знакомящие детей с экономическими понятиями», «Кто производит товары», «Реклама», «Знакомство с профессией –банковский работник, кассир», «Пиццерия», «Реклама: правда или ложь», «Путешествие в сказочную страну Финансов»;

- беседы: «Мои домашние обязанности», «Где мы видим рекламу»

**- сюжетно- ролевые игры: «Супермаркет», «Магазин игрушек», «Салон красоты», «Банк»;**

**- дидактические игры: «Дороже – дешевле», «Угадай, где продаются» «Наоборот», «Купите Даше подарок», «Поможем Маше купить полезные продукты», «Хорошо-плохо»;**

**- чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадок:** «Хранители бюджета», «История одной реки», «Домашнее хозяйство», «Лесное кафе», «Золотое яйцо»; «Муха-цокотуха», «Как барин овцу продавал», «Трудовые деньги, «Дядя Федор, пес и кот»… и др;

- работа с раскрасками, продуктивная деятельность;

- показ презентаций: «Какие деньги были и какими стали», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Карточки разных банков», «Виртуальная экскурсия в банк»

- решение ситуативных задачек.

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

- памятка «Расскажите ребенку, для чего нужна копилка»;

- консультация «Как научить детей обращаться с деньгами».

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

организация сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, создание презентаций, посещение виртуальных экскурсий, организация развивающей среды.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

-выставка рисунков «Этикетка для любимой конфетки».

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:** вся **работа** осуществлялась в соответствии с планом **работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника;** дети уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; привносят в игры свой небольшой жизненный опыт экономических отношений; данная работа с детьми открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Выявленные проблемы**: так как финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, поэтому

познавательный интерес у дошкольников к вопросу финансовой грамотности слабый.

**Пути решения:** необходимо грамотно создать предметно-развивающую среду для реализации данной работы с детьми, продолжать обогащать и развивать познавательный интерес дошкольников.

**7.** Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности детей в различных видах деятельности. Создавать безопасные и комфортные условия пребывания всех участников образовательных отношений на территории ДОО.

**В рамках реализации данной задачи была проведена следующая работа с детьми:**

- инструктажи «Как вести себя в детском саду», «Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях» и др.

- беседа: «Воспитание бережного отношения к игрушкам, мебели»;

- центр активности (центр сюжетно-ролевых игр): дети играют в «Магазин», «Дом», «Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Скорая помощь», «Строители», «Парикмахерская», «Инспектор ГИБДД», «Детский сад» + «Кафе», «Школа», картотека сюжетно-ролевых игр, атрибутика;

- центр безопасности: дидактические карточки по БДД, ПБ; макет проезжей части, набор дорожных знаков, светофор, настольные игры, набор машинок для настольных игр, фартуки ДПС, художественная литература + картотек загадок, картотека стихотворений,

картотека подвижных игр, картотека дидактических игр, детские творческие работы;

- уголок патриотического воспитания: папка-передвижка «Россия», чтение художественной литературы + глобус, картотека бесед, фото президента;

- уголок театра: настольный театр, кукольный театр+ маски для театрализованной и игровой деятельности;

- центр сенсорного развития: игры в шнуровки, игры-вкладыши, мозаику, настольные игры, строительные модули + дидактическая игра «Человек»;

- центр творчества: лепка пластилином, рисование цветными карандашами, выставка работ;

- книжный уголок: чтение сказок, рассказов, стихотворений + работа с раскрасками;

- центр математического развития: работа с счетными палочками, с набором геометрических фигур, конструктором, математические игры + рабочие тетради детей;

- центр экспериментирования (мини-лаборатория детских исследований): дети проводят исследования с природным материалом (камни, песок, ракушки, перья, шишки, семена), утилизированным материалом (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки), прочим материалом + баночки, колбочки, тарелочки.

- уголок природы: работа детей: месяц, день недели, число, время суток + иллюстрации по временам года;

- центр труда (уголок дежурств)**: защитная одежда; организуется трудовая деятельность детей-помощь младшему воспитателю + экран дежурств;**

**- центр конструктивной деятельности: дети занимаются строительством из мелкого и крупного строительного материала, используют в постройке напольные модули, обыгрывание сюжетно-ролевых игр;**

**-** уголок отдыха – это подушка для релаксации, где ребенок может спокойно посидеть или даже полежать;

- центр спортивный: дети занимаются с мячами, обручами, скачут на скакалках, играют в спортивные и подвижные игры + мячи.

**В рамках организации взаимодействия с семьями воспитанников было проведено:**

**- выставка рисунков «Любимый уголок в детском саду;**

**- родительское собрание**, на котором было обозначены основные цели и задачи программы по **развитию и обогащению предметно-развивающей среды группы**;

- с**оздание** информационного уголка для **родителей** с целью обеспечения своевременной информацией об особенностях **работы группы**, о событиях, происходящих в ДОУ, для оказания **родителям** квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей.

**В ходе реализации работы по поставленной задаче были созданы следующие условия:**

при **создании** развивающего пространства в группе учитывалась ведущая роль игровой деятельности; образовательная среда соответствует возрастным особенностям; возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; **с**вободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

**В рамках решения данной задачи приняла участие в следующих методических мероприятиях (на уровне ДОО, района, области):**

- повышение квалификации по программе «Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ» - 24 ч.

- всероссийский онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию детей дошкольного возраста: наглядное модулирование, проектная и исследовательская деятельность детей, детские опыты и экспериментирование» (DIDAKTICUM)

**Таким образом, в ходе реализации работы по поставленной задаче:** предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО, и учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Выявленные проблемы:** дополнитьпредметно-пространственную развивающую образовательную среду дидактическим, демонстрационным, наглядным материалом.

**Пути решения:** создать в разновозрастной дошкольной группе развивающую предметно-пространственную среду, способствующую уровню развития ребёнка, его интересам и потребностям, согласно ФГОС ДО. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Общий краткий вывод:**

Работая по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, которая предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, я постаралась создать детям комфортные условия для образовательной, интеллектуальной, игровой, художественной и самостоятельной деятельности. Получились следующие результаты:

Социально-коммуникативное развитие

В процессе учебного года были реализованы все поставленные задачи. Дети совершенствовали свои знания, умения и навыки в игре. Сталкивались с определёнными трудностями в самостоятельной организации игр, связанными с началом проявления лидерских качеств детей. Воспитанники научились согласовывать тему игр и распределять роли. В дальнейшем мы планируем развивать интерес и любовь к игре.

Что касается дружеского взаимоотношения в группе, можно отметить следующее: дети формируют свой круг общения по интересам. Умеют объективно оценивать и анализировать свои поступки.

В течение всего года проводились дежурства в различных зонах активности. Дети с удовольствием выполняют свои обязанности и поручения, изъявляли инициативу в помощи взрослым. Воспитанники умеют самостоятельно наводить порядок в игровых зонах, применять творческий подход к каждому делу. Навык самообслуживания сформирован.

Познавательное развитие

За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Речевое развитие

Дети разновозрастной дошкольной группы научились пересказывать и драматизировать

небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу

рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в

речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали

различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком,

определяют место звука в слове. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

Художественно-эстетическое развитие

Дети разновозрастной дошкольной группы с поставленными задачами справились. Они создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. В процессе обучения рисованию возникали определённые трудности, но, используя разные методики и способы рисования, в частности и не традиционные, достигли нужных результатов. В течение года дети принимали активное участие в утренниках, развлечениях, выставках рисунков.

Физическое развитие

С поставленными задачами справились. Основные движения научились выполнять в соответствии с возрастом. Начинают проявлять умение заботиться о своём здоровье. В течение года воспитанники участвовали в эстафетах, проводились праздники здоровья.

Дети все физический развиты.

Результаты моей деятельности за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

**Заключение**

В ходе анализа выявленных проблем были установлены их причины и намечены пути решения. На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ за 2020-2021 г, целей, задач реализуемых образовательных программ в ДОО, а также с учетом целей и задач Муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 г», направления государственной политики в области образования, необходимо в 2021-2022 гг. организовать работу по реализации следующих годовых задач:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогический процесс здоровьесберегающих технологий, через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями воспитанников.

2. Продолжать работу педагогов по формированию эмоционально-значимого поведения детей дошкольного возраста в природном окружении. Активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с природным окружением через поисково-исследовательскую деятельность. Продолжать работу педагогов по формированию у детей экологической культуры средствами проектно-исследовательской деятельности.

3. Акцентировать работу педагогов на развитие креативного потенциала дошкольников.

Продолжать работу педагогов по развитию у детей креативных способностей и творческого воображения в различных видах детской деятельности.

Углубить работу по развитию креативности детей дошкольного возраста в различных видах продуктивной и трудовой деятельности.