**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**.

**Воспитатель :** Серебренникова А.А

**Тема:**Домашние питомцы . Петушок.

**Возрастная группа:**средняя.

**Форма совместной деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Интеграция образовательных областей: « Познавательное р.» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое» (рисование, музыка), «речевое р.», «Физическое р», «Социально-коммуникативное»

**Форма организации:**групповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплекты:**

Гербова В.В. занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет, М.: Просвещение, 2014 г.

Казакова Т.Г. Развитие у детей творчество, М.: Просвещение, 1985 г.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Учитель, Волгоград, 2014 г.

**Средства:**

**наглядные:**картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок»

**литературные:**загадки о птицах

**музыкальные:**музыкальный центр, музыкальная композиция Е. Грабе «Птицы»

**оборудование:**листы бумаги, кисти, краски.

**ЦЕЛЬ:получение новых представлений, умений,навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов**- ребенок участвует в решении игровых и познавательных задач;- вступает в общение с взрослыми;- активно владеет речью;- умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих домашних птиц;- называет детенышей птиц;- имитирует звуки, которые издают домашние птицы;- умеет поддержать беседу;- отгадывает загадки о птицах;- рисует петушка по образцу;- активно выполняет игровые и дыхательные упражнения | **Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, позновательно – исследовательской деятельности.**Активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми –** испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.**Может следовать правилам в разных видах деятельности –** подбирает нужную картинку при ознакомлении с названиями детенышей домашних птиц, правильно выполняет упражнения с движениями во время динамичных пауз.**Совершает самостоятельный выбор материалов для работы –** добивается выразительности образа петушка путем смешивания краски для получения нужных оттенков.**Достаточно хорошо владеет устной речью –** умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих домашних птиц.Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, рассматривание детских рисунков. |
| **Задачи** | ***Обучающие***:- познакомить детей с названиями домашних птиц, их детенышами;- упражнять в употреблении существительных во множественном числе;- дать понятие о пользе, которую приносят птицы;- учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков;***Воспитательные:***- воспитывать у детей желание участвовать в играх познавательной направленности;- воспитывать чуткое отношение к окружающему миру.***Развивающие:***- развивать у детей интерес к изобразительной деятельности;- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии выразительного образа;- продолжать создавать условия для развития коммуникативных навыков, позновательного интереса и речевой активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Психологический настрой***(создание атмосферы психологической безопасности принятие эмоциональной поддержки ребенка)/1 минута/ | Совместное приветствие, психо-гимнастика «Здравствуй» | Приветствие детей, установка зрительного контакта. | Утро насталоСолнышко встало.- скрещивают ладони раздвинув пальцы в стороны и поднимают руки вверх.Здравствуй,солнцезолотое!Здравствуй небо голубое!- руки поднять вверх, руками вправо-влево.Здравствуй маленький дубок!- опустить руки вниз.Мы живем в родном краю.Всех я вас приветствую!- обнять себя руками. |  |
| ***Вводно-организационный*** (организация внимания)/1 минута/ | Повторение названий птиц | Просит вспомнить названия домашних животных, птиц. Объяснить почему они называются домашними. Показывает картинки с изображением домашних птиц. | Дети называют домашних животных и птиц. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| ***Мотивационно-побудительный*** (побуждение детей на дальнейшую деятельность, направленность внимания детей)/3 минуты/ | Отгадывание загадок. | Загадывает загадки. Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает./курица/Красные лапки, щиплют за пятки, беги без оглядки./гусь/Хвост с узорами, сапоги со шпорами./петух/Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки./цыпленок/Весь день на воде, а водой не насытится./утка/ | Дети отгадывают загадки. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| ***Актуализация*** (создание ситуации для необходимости в получение новых представлений, умений./3 минуты/ | Игры * Один-много
* Чего не стало
* Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц.
 | Показывает картинки с изображением птиц и называет их: курица, петух, индюк, гусь, утка, назвать во множественном числе.Из серии картинок убирает одну картинку и говорит: « чего не стало»Показывает картинки с изображением цыплят, утят, индюшат, гусят и называет их.Затем показывает картинки по одной и предлагает назвать что на них изображено.Предлагает к картинкам «Детеныши» подобрать картинки «Взрослые птицы» назвать соответствующую цепочку «мама»-«папа»-«дитя»Бросает мяч по очереди и просит назвать»папу» цыпленка; «маму» индюшонка и т.д. | Дети называют птиц во множественном числе: курицы, петухи, индюки, утки.Дети отвечают- нет кур, петухов, гусей, уток.- называют детенышей птиц: утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок.Подбирают картинки и называют: курица-петушок-цыпленок.Утка-селезень-утенок.Гусыня-гусь-гусенок.Цесарка-индюк-индюшонок.Ловят мяч и называют взрослых птиц, детенышей. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| ***Восприятие и усвоение нового*** (расширение объема знаний)/6 минут/ | Скажите ласковоСловесная игра «Кто как кричит?»Беседа по вопросам.  | Например: цыпленок-цыпленочек.Бросает мяч ребенку и называет птицу ( гусь, утка, курица и т.д.)Задает вопросы:- у кого на лапах перепонки?- у кого гребешок?- у кого хвост веером?- кто умеет плавать?- у кого шея длинная?- у кого шпоры на ногах? | Дети говорят: Утка-утенок,Гусь-гусенок,Курица-курочка и т.д.Дети ловят мяч и имитируют звуки, которые издают птицы.Гусь- гогочет «га-га»;Утка- крякает «кря-кря»;Курица- кудахчет «куд-куда»;Петух- кукарекает «ку-ка-ре-ку»Индюк- болбочет «бя-бя».Дети отвечают:- гусь, утка, лебедь.- петух, курица.- индюк.- утка, гусь, лебедь.- гусь, лебедь.- петух. | Осознанные, усвоенные понятия, представления.Овладение способами познавательной деятельности. |
| ***Динамическая пауза*** (смена вида деятельности)/3 минуты/ | Проведение игрового упражнения «Петух»Совместное действие под музыку.Дыхательное упражнение»Петух» (по Толкочеву). | Скажите, кто первым просыпается на птичьем дворе?Каждое утро. Петушок делает зарядку.Предлагаю вместе с петушком выполнить упражнение для мышц шеи.Покажите как уходит петушок?Как машет крыльями?- а после зарядки петушок прочищает горлышко.Предлагаю выполнить дыхательное упражнение. | Отвечают:- петушок.Участие в игровом упражнении. Дети делают плавательные движения головой в горизонтальной плоскости, в следующей последовательности:-вперед-назад,-вправо-назад,-влево-назад,Подбородок движется параллельно полу. Дети подражают движениям петушка.Выполняют дыхательное упражнение (по Толкачеву)И.п. – встать прямо, руки опустить вдоль туловища, ноги врозь.На вдох, сделанный через нос, медленно поднять руки вверх: задержать дыхание, а затем хлопать руками по бедрам, произнося на выдохе: «ку-ка-ре-ку!». | Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка, получение нового игрового опыта. |
| ***Практическая работа*** (применение знаний и умений)/5 минут/ | Рисование петушка по образцу. | Показывает рисунок «Петушок»Поясняет как изобразить части тела петушка. Показывает приемы рисования на отдельном листе – штрихи, плавные линии, точки ит.д.Индивидуально оказывает помощь детям, учитывая их навыки и умения. | Дети рисуют контуром и закрашивают его. Добиваются выразительности образа путем смешивания красок, получая нужные оттенки. В заключении рассматривают свои рисунки, находят те, в которых более выразительно передан образ петушка. | Овладение определенными умениями и навыками. Умеют работать по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| ***Рефлексия***/3 минуты/ |  | Проверка полученных знаний.- чем мы сегодня занимались?- что вам понравилось больше всего?- что нового вы узнали? | Самопроверка, дети разговаривают, чем сегодня занимались, что больше понравилось, что нового узнали. | Осознали себя как участники познавательного, творческого процесса. Сформировались элементарные навыки самооценки. |