**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми**.

**Воспитатель :** Серебренникова А.А

**Тема:**Домашние питомцы . Петушок.

**Возрастная группа:**средняя.

**Форма совместной деятельности:**игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Интеграция образовательных областей: « Познавательное р.» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое» (рисование, музыка), «речевое р.», «Физическое р», «Социально-коммуникативное»

**Форма организации:**групповая, индивидуальная.

**Учебно-методический комплекты:**

Гербова В.В. занятие по развитию речи с детьми 4-6 лет, М.: Просвещение, 2014 г.

Казакова Т.Г. Развитие у детей творчество, М.: Просвещение, 1985 г.

Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Учитель, Волгоград, 2014 г.

**Средства:**

**наглядные:**картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок»

**литературные:**загадки о птицах

**музыкальные:**музыкальный центр, музыкальная композиция Е. Грабе «Птицы»

**оборудование:**листы бумаги, кисти, краски.

**ЦЕЛЬ:получение новых представлений, умений,навыков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижение образовательных результатов**  - ребенок участвует в решении игровых и познавательных задач;  - вступает в общение с взрослыми;  - активно владеет речью;  - умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих домашних птиц;  - называет детенышей птиц;  - имитирует звуки, которые издают домашние птицы;  - умеет поддержать беседу;  - отгадывает загадки о птицах;  - рисует петушка по образцу;  - активно выполняет игровые и дыхательные упражнения | **Проявляет самостоятельность в разных видах деятельности** – игре, общении, позновательно – исследовательской деятельности.  **Активно и доброжелательно взаимодействует со взрослыми –** испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.  **Может следовать правилам в разных видах деятельности –** подбирает нужную картинку при ознакомлении с названиями детенышей домашних птиц, правильно выполняет упражнения с движениями во время динамичных пауз.  **Совершает самостоятельный выбор материалов для работы –** добивается выразительности образа петушка путем смешивания краски для получения нужных оттенков.  **Достаточно хорошо владеет устной речью –** умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих домашних птиц.  Выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, рассматривание детских рисунков. |
| **Задачи** | ***Обучающие***:  - познакомить детей с названиями домашних птиц, их детенышами;  - упражнять в употреблении существительных во множественном числе;  - дать понятие о пользе, которую приносят птицы;  - учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков;  ***Воспитательные:***  - воспитывать у детей желание участвовать в играх познавательной направленности;  - воспитывать чуткое отношение к окружающему миру.  ***Развивающие:***  - развивать у детей интерес к изобразительной деятельности;  - развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии выразительного образа;  - продолжать создавать условия для развития коммуникативных навыков, позновательного интереса и речевой активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы совместной деятельности** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| ***Психологический настрой***  (создание атмосферы психологической безопасности принятие эмоциональной поддержки ребенка)  /1 минута/ | Совместное приветствие, психо-гимнастика «Здравствуй» | Приветствие детей, установка зрительного контакта. | Утро настало  Солнышко встало.  - скрещивают ладони раздвинув пальцы в стороны и поднимают руки вверх.  Здравствуй,солнцезолотое!  Здравствуй небо голубое!  - руки поднять вверх, руками вправо-влево.  Здравствуй маленький дубок!  - опустить руки вниз.  Мы живем в родном краю.  Всех я вас приветствую!  - обнять себя руками. |  |
| ***Вводно-организационный*** (организация внимания)  /1 минута/ | Повторение названий птиц | Просит вспомнить названия домашних животных, птиц. Объяснить почему они называются домашними. Показывает картинки с изображением домашних птиц. | Дети называют домашних животных и птиц. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| ***Мотивационно-побудительный*** (побуждение детей на дальнейшую деятельность, направленность внимания детей)  /3 минуты/ | Отгадывание загадок. | Загадывает загадки.  Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает.  /курица/  Красные лапки, щиплют за пятки, беги без оглядки.  /гусь/  Хвост с узорами, сапоги со шпорами.  /петух/  Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки.  /цыпленок/  Весь день на воде, а водой не насытится.  /утка/ | Дети отгадывают загадки. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| ***Актуализация*** (создание ситуации для необходимости в получение новых представлений, умений.  /3 минуты/ | Игры   * Один-много * Чего не стало * Ознакомление с названиями детенышей домашних птиц. | Показывает картинки с изображением птиц и называет их: курица, петух, индюк, гусь, утка, назвать во множественном числе.  Из серии картинок убирает одну картинку и говорит: « чего не стало»  Показывает картинки с изображением цыплят, утят, индюшат, гусят и называет их.  Затем показывает картинки по одной и предлагает назвать что на них изображено.  Предлагает к картинкам «Детеныши» подобрать картинки «Взрослые птицы» назвать соответствующую цепочку «мама»-«папа»-«дитя»  Бросает мяч по очереди и просит назвать»папу» цыпленка; «маму» индюшонка и т.д. | Дети называют птиц во множественном числе: курицы, петухи, индюки, утки.  Дети отвечают  - нет кур, петухов, гусей, уток.  - называют детенышей птиц: утенок, цыпленок, гусенок, индюшонок.  Подбирают картинки и называют: курица-петушок-цыпленок.  Утка-селезень-утенок.  Гусыня-гусь-гусенок.  Цесарка-индюк-индюшонок.  Ловят мяч и называют взрослых птиц, детенышей. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| ***Восприятие и усвоение нового*** (расширение объема знаний)  /6 минут/ | Скажите ласково  Словесная игра «Кто как кричит?»  Беседа по вопросам. | Например: цыпленок-цыпленочек.  Бросает мяч ребенку и называет птицу ( гусь, утка, курица и т.д.)  Задает вопросы:  - у кого на лапах перепонки?  - у кого гребешок?  - у кого хвост веером?  - кто умеет плавать?  - у кого шея длинная?  - у кого шпоры на ногах? | Дети говорят:  Утка-утенок,  Гусь-гусенок,  Курица-курочка и т.д.  Дети ловят мяч и имитируют звуки, которые издают птицы.  Гусь- гогочет «га-га»;  Утка- крякает «кря-кря»;  Курица- кудахчет «куд-куда»;  Петух- кукарекает «ку-ка-ре-ку»  Индюк- болбочет «бя-бя».  Дети отвечают:  - гусь, утка, лебедь.  - петух, курица.  - индюк.  - утка, гусь, лебедь.  - гусь, лебедь.  - петух. | Осознанные, усвоенные понятия, представления.  Овладение способами познавательной деятельности. |
| ***Динамическая пауза*** (смена вида деятельности)  /3 минуты/ | Проведение игрового упражнения «Петух»  Совместное действие под музыку.  Дыхательное упражнение»Петух» (по Толкочеву). | Скажите, кто первым просыпается на птичьем дворе?  Каждое утро. Петушок делает зарядку.  Предлагаю вместе с петушком выполнить упражнение для мышц шеи.  Покажите как уходит петушок?  Как машет крыльями?  - а после зарядки петушок прочищает горлышко.  Предлагаю выполнить дыхательное упражнение. | Отвечают:  - петушок.  Участие в игровом упражнении. Дети делают плавательные движения головой в горизонтальной плоскости, в следующей последовательности:  -вперед-назад,  -вправо-назад,  -влево-назад,  Подбородок движется параллельно полу. Дети подражают движениям петушка.  Выполняют дыхательное упражнение (по Толкачеву)  И.п. – встать прямо, руки опустить вдоль туловища, ноги врозь.  На вдох, сделанный через нос, медленно поднять руки вверх: задержать дыхание, а затем хлопать руками по бедрам, произнося на выдохе: «ку-ка-ре-ку!». | Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка, получение нового игрового опыта. |
| ***Практическая работа*** (применение знаний и умений)  /5 минут/ | Рисование петушка по образцу. | Показывает рисунок «Петушок»  Поясняет как изобразить части тела петушка. Показывает приемы рисования на отдельном листе – штрихи, плавные линии, точки ит.д.  Индивидуально оказывает помощь детям, учитывая их навыки и умения. | Дети рисуют контуром и закрашивают его. Добиваются выразительности образа путем смешивания красок, получая нужные оттенки. В заключении рассматривают свои рисунки, находят те, в которых более выразительно передан образ петушка. | Овладение определенными умениями и навыками. Умеют работать по образцу. Слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| ***Рефлексия***  /3 минуты/ |  | Проверка полученных знаний.  - чем мы сегодня занимались?  - что вам понравилось больше всего?  - что нового вы узнали? | Самопроверка, дети разговаривают, чем сегодня занимались, что больше понравилось, что нового узнали. | Осознали себя как участники познавательного, творческого процесса. Сформировались элементарные навыки самооценки. |