**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 27**

**Психолого – педагогическое сопровождение семьи в системе образования**

**Проект по финансовой грамотности**

 **Разработчик. Ямова Елена Евгеньевна**

 **Воспитатель высшей кв.категории**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

 Актуальность проекта обусловлена тем, что современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования

 Современный малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли-продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. В настоящее время в связи с переходом России к рынку значительно повышаются требования к уровню экономической грамотности как взрослых, так и детей. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 5-6 -летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями.

 Экономическое воспитание имеет и свою специфику. Оно заключается в том, что важно научить детей понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; на доступном уровне дети должны осознавать понятия «труд — товар — деньги»; с ранних лет необходимо воспитывать привычку беречь такие богатства, как вода, тепло, электроэнергия.

 У детей должны быть воспитаны начала разумного поведения, разумных потребностей, умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.

Экономическое воспитание, как считает Струнилина Н.А., имеет ярко выраженный прикладной характер и поэтому приемы и методы его осуществления должно вычленить из общего арсенала педагогических приемов и методов. Они должны носить характер «погружения» и, в большей степени, активный.

 А.А. Богданов предлагает включить в программу экономического воспитания дошкольников такие ключевые темы как: «моя страна и моя семья»; «доходы семьи»; «расходы семьи»; «текущий и перспективный семейный бюджет»;.

 Экономическое воспитание дошкольников – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей. Это - еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующее формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций .

 **Психолого – педагогическое сопровождение семьи в системе образования**

 Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования и к дошкольным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг. Инновационный режим функционирования и развития ДОУ является оптимальным, соответствующим современным требованиям. Общая направленность настоящего проекта состоит в проектировании концепции и стратегии развития образовательного учреждения, организации отношений семья – детский сад, основывающихся на сотрудничестве и взаимодействии, а так же ориентирована на создание новых форм, методов и функций работы с педагогами и семьей, на повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, следовательно, имеющим возможность оказывать определенное влияние на семьи воспитанников. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов.

 Исходя из исследований Р. В. Овчаровой, потребность родителей в помощи специалистов возрастает, в том числе в семьях, не входящих в группу риска.

Значением слова «сопровождать» по толковому словарю С.И.Ожегова является «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Действительно, при рассмотрении целей и задач психолого-педагогического сопровождения, видно, что дети и их родители «следуют» по пути образовательного процесса вместе с педагогами и психологами.

 Сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

 Психолого-педагогическое сопровождение следует понимать как взаимодействие ребенка и взрослого в практической деятельности, направленной на развитие. Методологическими основами психолого-педагогического сопровождения

выступают:

-гуманистическая психология А.Маслоу, К.Роджерса (поиск путей для оказания помощи людям в реализации внутреннего потенциала);

-теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин и др); личностно ориентированный подход (К. Роджерса, Ш.А.Амонашвили, И.С.Якиманской, Н.Ю.Синягина);

-положения концепции «Воспитание ребенка как человека культуры» Е.В.Бондаревской;

-положения герменевтической поддержки личности дошкольника (Р.Р.Денисова, Л.В.Трубайчук и др.);

- теория генденрного сопровождения ребенка (Т.Н.Доронова, И.Н.Евтуенко, Т.И.Репина, Л.В. Трубайчук и др.);

- теория семейно-ориентированного сопровождения дошкольника (Е.А.Александрова, Л.В.Байбородова, И.А.Липский, С.Д.Кириенко, Е.В.Коротаева, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин и др. ).

 **Нормативно – правовые аспекты разработки данного проекта**

 В современных условиях образования, а именно в условиях реализации ФГОС третьего поколения, проектная деятельность педагогов образовательных организаций является одним из наиболее эффективных дидактических средств активизации познавательного и творческого развития обучающегося, а также формирования их личностных качеств.

 Фундаментальными документами, регламентирующими проектную и инновационную деятельность педагогов в образовательных организациях в Российской Федерации на федеральном уровне, являются:

‒ Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования); ‒ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.);

 ‒ Федеральные государственные образовательные стандарты (в которых закреплены особенности реализации образовательной деятельности в зависимости от уровня и направленности образования. В частности, в соответствии с ФГОС ООО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.);

‒ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 г. N 295 (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны)

 **Вид проекта**: познавательно-информационный, краткосрочный, практико-ориентированный, игровой.

 **Направления:** все образовательные области.

 **Участники** : дети 6-7 лет, их родители, педагоги и сотрудники

МБДОУ № 27 п. Красногвардейский, социальные партнеры- предприятия и организации поселка.

 **Цели проекта:**

1. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

 **Задачи:**

1.Формирование основ экономической культуры у детей-дошкольников;

2. Развитие основ финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

3. Развитие умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

4. Совершенствование коммуникативных качеств детей;

5. Установление диалогических и партнерских отношений с семьями

воспитанников.

6. Вовлечение семьи в совместную с детьми творческую, конструктивную деятельность.

**Направления и вариативные формы психолого-педагогического сопровождения**

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка

- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

- выявление первичных возможностей развития

- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,

- диагностика,

- консультирование (индивидуальное и групповое),

- развивающая работа,

- коррекционная работа,

- психологическое просвещение и образование.

Функции работы ДОУ с семьей.

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- психолого - педагогическое просвещение родителей.

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- помощь отдельным семьям в воспитании детей

 **Ожидаемые результаты**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

- дети приобретают социальный опыт.

-коррекция поведения у детей, проявляющих агрессию

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию детей.

- Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

 Критериями определения уровня развития коммуникативных способностей выступили методики: «Понимание ребенком задач, предъявляемым взрослым в различных ситуациях взаимодействия»; «Уровень сформированности представления у ребенка о способах выражения своего отношения к взрослому»; «Уровень сформированности представления у ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику»;

**Принципы деятельности**

1. Доступность - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;

2. Гуманность - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал;

3.  Деятельность - знания, которые ребенок  усваивают в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности;

4. Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;

        5. Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.

       6***.***Непрерывность  и преемственность воспитания в семье и МБДОУ № 27 на основе сотрудничества и взаимодействия.

**Методы реализации проекта**

1. Наглядно-действенный метод:

-     рассматривание  книжных иллюстраций, репродукций;

-     проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;

-    чтение педагогом художественной литературы;

- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
         -    экскурсии, целевые прогулки.

2. Словесно-образный метод:

-    чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

-    загадывание и отгадывание загадок;

-    рассматривание наглядного материала;

-    рассказы детей о своих впечатлениях;

-  беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
         -   чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;

-   ответы на вопросы педагога, детей;

-  проведение  разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

-   сообщения дополнительного материала воспитателем;

-   рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;

- совместные проекты детей и родителей

-   разбор  житейских ситуаций;

-   проведение  викторин, конкурсов, тематических праздников, досугов и развлечений.

3. Практический метод :

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация;конструирование

-  проведение  игр:

со строительным материалом, дидактических, подвижных и др.;

- проведение  экскурсий различной направленности;

- организация  досугов с родителями, для родителей;

- изготовление с детьми наглядных пособий;

- организация продуктивной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд **Ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

1. Обеспечение материально-технических условий (оформление группы, музыкального зала);
2. Подбор литературы по теме; наглядного материала (иллюстрации, фотографии, );
3. Подготовка материала для продуктивной деятельности;
4. Подборка настольных, дидактических игр, сюжетно-ролевых игр
5. Использование  мультимедийного комплекса и презентаций  к   занятиям.

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный:**

 Формулировка проблемы, поиск ее решения, постановка цели и задач, разработка плана проекта, создание условий

1. **Основной:**

Реализация проекта.

- Взаимодействие с педагогами, родителями и социальными партнерами;

-Экскурсии, целевые прогулки с детьми;

- Интеграция всех ОО (фиксация результатов): изобразительная, творческая, познавательная, речевая, социально-коммуникативная, двигательная деятельность.

- фотоотчет

 **3**. **Заключительный**

Шот-анализ:

Сильные стороны:

- Повышение познавательной и творческой активности,

- Активизация взаимодействия со всеми участниками проекта;

Благоприятные возможности:

- Для поиска, разработки , освоения новых тем и идей;

-Тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников.

- Итоговые мероприятия с обсуждением, презентацией результата;

-трансляция опыта работы в педагогические сообщества:

На уровне ДОО и района.

**Перспективные направления работы:**

- Представление опыта работы на региональном уровне;

- модернизация проекта на следующий год.

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

Родительское собрание «Финансовая грамотность нашей семьи»

Круглый стол «В страну Экономику вместе с детьми»

Создание лэпбука «Финансы и экономика»

Создание книги «Бюджет»

Создание мини – музея «Деньги»

Создание коллекции «Монетки»

Консультации

Анкетирование

Развлечение «Ярмарка»

 **План работы с детьми**

**1 неделя Понедельник**.

Беседа «Как зарабатывают деньги»

Презентация «История денег»

Занятие « Путешествие в страну экономика»

Цель: Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

**Вторник.**

Круглый стол

Цель: Предложить детям игру, где они сами могли зарабатывать деньги, выполняя добрые дела. Выбрать с ребятами и родителями «министра финансов», «министра культуры», «президента», «министра порядка». Составить перечень добрых дел. Придумать и нарисовать деньги.

Экскурсия в сбербанк.

**Среда**.

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

Занятие «Доход семьи»

Цель: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода: зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Рисование/аппликация: изготовление чеков, банковских карточек, денег для сюжетно-ролевой игры.

**Четверг.**

 Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.

**Пятница**.

Конструктивная деятельность. Изготовление игрушек – оригами для игры «Магазин»

Дид.игра «Волшебный кошелек»

 Цель: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

Содержание: Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.

**2 неделя**

**Понедельник**

Просмотр мультфильма «Азбука денег тётушки Совы».

Беседа с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне.

**Вторник.**

Занятие «Путешествие в прошлое денег»

Викторина «Юный финансист»

**Среда.**

Настольная игра «Супермаркет»

Представление проекта «Семейный бюджет»

**Четверг.**

Беседа с детьми «Какие бывают магазины»

Экскурсия в продуктовый и промышленный магазины.

**Пятница.**

Праздник – развлечение «Ярмарка»

 **Заключение.**

 Таким образом, успешность прохождения в детстве экономической социализации формирует последующее отношение детей дошкольного возраста к различным экономическим категориям: покупка, деньги, товар, собственность. Экономическое воспитание – это одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ и стремления нашей экономики к рыночным отношениям.

 Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

 **Список используемой литературы**

1.Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.

2. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.

4. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.

5. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.

6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

7. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.

8. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.

9.Шатова, А.Д. Экономика для взрослых и детей. Сборник.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-240с.

10. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

11.Эльконинова,Л.И. Роль сказки в психическом развитии дошкольников/ Л.И. Эльконинова // Мир психологии.- 1998.-№3.- с.42-51

**Сведения о разработчике**

Ямова Елена Евгеньевна

Педагог – психолог, воспитатель, высшая кв. категория

Стаж 14 лет

Место работы: МБДОУ № 27, п. Красногвардейский, Свердловской обл.

Тел: 992-005-98-96

e-meil: yamova72@list.ru

**Приложение 1**

 **Конспект занятия «Путешествие в страну Экономика»**

**Задачи:**

- Научить выделять главное направление использования денег людьми.

- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.

- Расширять знания о производителях товаров и услуг

- Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

**Материал:**

«ковер-самолет», корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, три медведя (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

**Ход**

**В-ль:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

**Дети:** Да.

**В-ль:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** перечисляют виды транспорта.

**В-ль:** Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

**Дети:** на ковре-самолете.

**В-ль:** Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

**В-ль:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

**В-ль:** Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

**Дети:** Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма «Бременские музыканты».

**В-ль:** Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи медведей.

«однажды папа-медведь на работу в зоопарк устроился, получал за это….что?

**Дети:** зарплату.

**В-ль:** Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

**Дети:** папа, мама, бабушка…

**В-ль:** За что они получают зарплату?

**Дети:** за выполненную работу*(дети читают стихи)*

1.Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин сходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

**В-ль:** медвежонок учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу ему платили, как вы думаете что?

**Дети:** мишутке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1.Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат…

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

**В-ль:** Правильно, молодцы. Мама-медведица не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства…. Что?

**Дети:** пенсию *(дети читают стихи)*

1.Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусненьких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

**В-ль:** Все заработанные деньги семьи 3х медведей – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

*(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок*

*и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)*

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:**Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

**Дети:** люди получают деньги за свой труд.

**В-ль**: Для чего нужны деньги?

**Дети:** купить продукты**,** заплатить за квартиру**,** заплатить за лечение**,** заплатить за детский сад**,** сходить в кинотеатр**,** сходить в кафе**,** оплачивать проезд в транспорте

**В-ль:** Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ….(товар)

**В-ль:** ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

**Дети:** Нет.

*Игра «Что продается, что не продается»*[см. приложение № 2]

**В-ль:** Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

*(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).*

**В-ль:** Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

*(за правильные ответы дети получают монетки)*

**Дети**:

Каков работник, такова ему и плата.

Дело мастера боится.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

Труд кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**В-ль:** Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

*(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)*

Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать? Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?

Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?

Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?

Кто шьет из ткани сарафан для Тани?

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?

Кто границы охраняет и наш сон оберегает?

Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?

Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**В-ль:** Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что делает?»

[см. приложение № 2] *(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)*Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

*(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)*

**В-ль:** Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

*(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)*

*Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги.*

**Приложение 2**

 **Игры на развитие экономического образования**

 **«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

 **«Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**Материал**:

карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

  **«Кому что нужно»**

**Цель**: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.
**Правила:** разложить карточки в соответствии с профессией человека.
**Материал:** карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

 **«Кто что делает?»**

**Цель**: Расширить знания детей о профессиях **и**трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:**Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы **и**др.)

**Содержание:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

**Вариант:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках

  **«Кто трудится, кто играет»**

**Цель:**закрепить представления детей **о**различии трудовой и игровой деятельности (трудовой — нетрудовой).

**Материал:**Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Содержание:** У каждого ребенка — набор парных карточек (трудовая — игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т.д.), ус­танавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие)

 **«Какие бывают доходы?»( деньги и их назначение)**

**Цель:**Уточнить знания детей об основных и дополни­тельных доходах; усовершенствовать навыки самостоятель­ного определения видов доходов (основные и неосновные).

**Материал:**Карточки с изображением основных видов де­ятельности, за которые взрослые получают основной доход — заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плот­ника, ткачихи и др.), и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание:** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

 **«Товарный поезд»**

**Цель:**Закрепить знания детей **о**месте изготовления то­вара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал:**Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда **с**вагонами.

**Содержание:** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каж­дом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты — продукция мясокомбината, молочные продукты — продукция молокозавода и т.д.

**Вариант:** Дети группируют предметы по месту про­изводства: мебель — мебельная фабрика, посуда — фа­янсовый  завод,   игрушки  —  игрушечная  фабрика  и  т.д.

 **«Маршруты товаров»**

 **Цель:**Развить у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты **и**др.).

**Материал:**Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т.п.

**Содержание:**Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина

 **«Собери вместе»**

 **Цель:**Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал:** Карта (панно) с изображением различных товаров.

**Содержание:** У каждого ребенка — карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера - Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные — несъедобные; игрушки — орудия труда; товары, обязательные для каждого — необязатель­ные,   и  т.д.

 **«Что быстрее купят?»**

**Цель:**Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.**Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

 **«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель:**Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.**Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание:** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например, панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др.— в «летний» магазин; шубу, шапки, варежки — в «зимний».

 **«Волшебный кошелек»**

 **Цель**: Уточнить знания детей о том, что можно и что нельзя купить.

**Содержание**: Педагог показывает рисунок и предлагает провести карандашом линии от того, что можно купить, к кошельку. Ребенок должен объяснять, почему не все можно купить и продать, что еще продается и покупается.

**Приложение 3**

**Конспект НОД** **«Путешествие в страну денег»**

**Цель:**

 Дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.

**Материал:**

картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.

**Ход занятия:**

*Копейка:* Ребята, здравствуйте! Меня зовут Копейка. Я такая несчастная меня все обижают, говорят, что я такая маленькая, что без меня можно обойтись, ведь на 1 копейку ничего нельзя купить.

*Воспитатель:*        Не расстраивайся, Копеечка. Наши ребята знают такую пословицу:  «Копейка - рубль бережет!»

Ведь из таких маленьких копеечек, как ты, состоит рубль. Если собрать много твоих подружек, можно купить много конфет и вообще всего, чего пожелаешь.

*Копейка* *(радостно):*Ой, правда, ребята? Как я рада. Я сейчас пойду и расскажу об этом своим подружкам.

*Воспитатель:*        Подожди, Копеечка, еще успеешь это сделать. А сейчас мы хотели бы узнать историю о том, как ты появилась на свет. Правда,
ребята? *(ответы детей)*

*Копейка:*

Появилась я на свет давно,

Назначенье у меня одно:

В магазине вы берите - все,

Что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

*Воспитатель:*Как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?
*(ответы детей)*

*Копейка:* Может быть, древние люди действительно    расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора.
*Воспитатель:* Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? *(Ответы детей).* Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

*(Ответы детей:* Это неудобно,        потому что        они занимают много

места, их нельзя положить в карман, как деньги).

*Воспитатель:* Молодцы. Правильно. А сейчас давайте дослушаем рассказ Копеечки.

*Копейка:* Позже появились металлические деньги *(показывает картинку).*Они были тяжелые и занимали много места. И, наконец, появились бумажные деньги *(показывает картинку).*

*Воспитатель:*А какими деньгами мы пользуемся сейчас?

*(Ответы детей:*Бумажными, металлическими монетами).

*Воспитатель:*Чем, по-вашему, удобнее пользоваться?

*(Ответы детей:*Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет).

*Воспитатель:* Ребята, давайте нарисуем друзей для Копеечки, а потом поиграем с ними в магазин.

**Приложение 4**

 **Конспект НОД «Путешествие рубля»**

**Цель:**

Формирование представлений детей об экономических понятиях: валюта, как денежная единица других стран, реклама, цена, товар.

**Задачи:**

-Способствовать формированию умения работать командой, сопереживать, находить коллективный ответ путем обсуждения.

Вызвать желание доводить начатое дело до конца.

-Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

-Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанные с деньгами.

-Развивать самостоятельность мышления, связную речь.

**Методические приемы:** беседа, рассказ воспитателя, игровая мотивация, вопросы, рассматривание денег, выполнение экономических заданий, проблемная ситуация, сюрприз, разгадывание кроссворда.

**Материалы**: Игровыекарточки, карты-схемы, валюта (модели купюр и монет),набор игрушек, презентация, шоколадные монетки.

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости (ответы детей).

 Правильно, это Буратино, но он пришел не один, а со своим другом, которого зовут «Рубль»-так называется и денежка нашей страны.

**Буратино:** «Здравствуйте, дорогие ребята! Мой друг очень любит путешествовать по миру и знакомиться с новыми друзьями. В этот раз он решил отправиться во Францию, Германию и Америку, чтобы найти себе там много новых друзей, но одним нам не справится. Помогите!».

**Воспитатель:** Ребята, за вас решать я не могу. Давайте решать вместе, поможем Рублю или нет? Что будем делать? Как поступим? (*ответы детей).*

**Воспитатель:** А на чем можно добраться до других стран? Как вы думаете, ребята? (ответы детей)

**Воспитатель:** Пешком – нет, на машине – долго, а вот на самолете – быстрее.

Ну что, тогда проходим и садимся в самолет.

*(дети садятся на стульчики – звучит музыка).*

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели, а какая это страна? *(Ответы детей)*

На экране появляется изображение героев сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».

Вопросы: - Как вы думаете из какой сказки эти герои?

- Кто автор этой сказки?

- Как вы думаете, в какой стране жил писатель?( ответы детей)

**Буратино с**ообщает, что они попали в страну, которая называется Франция. Воспитатель с детьми рассматривают карту страны, изображение флага. А чтобы познакомиться с денежной единицей Франции нужно выполнить задание.

**«Продается – не продается».** *(Детям предлагается провести стрелкой к кошельку те товары, которые можно купить в магазине).*

**Приложение 5**

**Консультации и рекомендации для родителей**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?**

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

*Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.*

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 летнеобходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 летследует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

**Русские пословицы и поговорки о деньгах**

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.
Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.
Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

**Приложение 6**

**Сценарий праздника «Ярмарка »**

**Цель**:

 - Развитие у детей умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- Популяризация и распространение инновационного педагогического опыта по работе ДОУ с семьями воспитанников.

**Ход мероприятия**

**Ведущий**: Уважаемые родители, гости, мы рады приветствовать Вас на нашей ярмарке !

Как на настоящей ярмарке у нас будут продавцы и покупатели. Особенность нашей ярмарки – это то, что сегодня ,у нас здесь ,будут представлены товары, которые сделаны руками наших детей и их семей.

Итак, я объявляю открытие нашей ярмарки

*звучит музыка «Ярмарка»*

*В зале появляются петрушки(родители)*

**1 Петрушка**:Солнце яркое встает,

Собирается народ

Под лучами яркими

Мы откроем ярмарку!

Продавцы заходите,

Свои товары разложите.

 А Вы, покупатели, рот не разевайте

 А что мило – покупайте!

*Звучит музыка «Коробейники»,*

*Входят продавцы, занимают свои места*

*коробейники, и девочки исполняют*

***Танец «Коробейники»***

**2 Петрушка:**Ярмарка, ярмарка, веселись народ

Кто-то покупает кто-то продает.

**Песня «Ярмарка»**

**Ребенок**. Вот так чудо-чудеса,

В садик ярмарка пришла

Будем веселиться и гулять

И товар по душе выбирать.

*Выходят скоморохи(дети)*

**1 Скоморох**: Эй честные господа,

К нам пожалуйте сюда.

Как у нас ли, тары-бары

Всяки разные товары

**2 Скоморох**: У меня для вас игрушки

Ленты, бусы, погремушки.

**1Скоморох**: Сладкие петушки

И с капустой пирожки

**2 Скоморох**: Вот орешки хороши, вкусны,

Да на меду. Давай в шапку накладу.

1 **Скоморох** :Сами мы кубанские

сельди Астраханские. Подходи! Выбирай! Разбирай!

**Все вместе**: Тары-бары растабары

Расторгуем все товары!

**Песня-игра «Карусель»**

(Еле-еле-еле-еле, раскрутили карусели

А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом.

А потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, карусель остановите. Стоп!)

*(Игра проводится несколько раз)*

**2 Скоморох:** Ох, как весело на нашей ярмарке.

**1 Скоморох**: Да-а, товару хватит всякого, на Семена, Дарью, Якова.
**2 Скоморох**: Смотри-ка, ложки расписные – маленькие и большие!
Красота и внешний вид вызывают аппетит!
Ложки наши хоть куда, ими можно без труда
Кашу есть и по лбу бить, продадим вам, так и быть!
**1 Скоморох** Тары-бары-растабары, есть хорошие товары!
Не товар, а сущий клад – инструменты нарасхват!
**2 Скоморох**Эй, ребята-молодцы, покупайте бубенцы!
А трещеткой заиграешь – всех соседей распугаешь!
**1 Скоморох**: Девчонки, мальчишки, что сидите? Аль играть вы не хотите?
В бубен звонко ударяю, играть в оркестр вас приглашаю!

*(Игра на музыкальных инструментах (Оркестр)*

**2 Скоморох***:* Тары-бары, растабары

Вот еще у нас товары, - есть платки у нас такие

Вышитые, расписные. Подходи народ, разбирай товар!

*(Девочки подходят, берут платки и становятся на танец)*

**Танец с платками.**

Ребенок: Мы – веселые ребята, мы – ребята просто класс!
Пусть же музыка играет, спляшем мы «Кадриль» сейчас!
 **Танец « Кадриль »**

**2 Скоморох**: Спасибо вам ребята, за танец такой веселый. За то, что ярмарку нашу украсили. И вам спасибо гости дорогие, за то, что всегда к нам приходите и про нас не забываете, и товар раскупаете.

*Танец импровизация ( на лошадях ) « Эх казачата»*

**1 скоморох**: Тары-бары-растабары, раскупили все товары.
**2скоморох**: Плясали, пели, да чайку попить захотели.
**1 скоморох**: У нас угощение, всем на удивление!

**2скоморох**: Ярмарку мы закрываем и на чай всех приглашаем!

**Приложение 7**

**Методики определения уровня коммуникативных способностей**

 **(М.И. Лисина)**

 **1-я методика** на определение уровня развития коммуникативных способностей ставила цель выявить степень понимания ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия. Детям предлагалось рассмотреть картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. После прослушивания задания дошкольники должны были выбрать ту картинку, которая изображала правильный ответ и отметить ее крестиком. Дети должны были выполнять задания самостоятельно. Методика включает 3 задания с иллюстрациями.

*Высокий уровень (3 балла)*: ребенок правильно выбрал все 3 картинки. Дети с высоким уровнем четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

*Средний уровень (2 балла)*: ребенок правильно выбрал 2 картинки. Дети со средним уровнем распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

*Низкий уровень (1 балл)*: ребенок правильно выбрал 1 картинку. Дети с низким уровнем почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

**2-я методика** на определение уровня развития коммуникативных способностей ставила цель выявить уровень сформированности представления у ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому. Детям предлагалось рассмотреть картинки, на которых нарисованы дети и взрослые. Прослушав задание, дошкольник должен был выбрать ту картинку, которая изображала правильный ответ и отметить ее крестиком. Методика включает 4 задания с иллюстрациями.

*Высокий уровень (3 балла)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому. Дети с высоким уровнем имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

*Средний уровень (2 балла)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому. Дети со средним уровнем имеют недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

*Низкий уровень (1 балл)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

**3-я методика** на определение уровня развития коммуникативных способностей ставила цель выявить уровень сформированности представлений ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику. Детям предлагалось рассмотреть картинки, на которых отображены различные ситуации с детьми. Прослушав задание, дошкольники должны были рассмотреть картинку с ситуацией и выбрать соответствующую ей другую картинку, которая изображала правильный ответ, отметив ее крестиком.

Методика включает 4 задания с иллюстрациями .

*Высокий уровень (3 балла)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)). Дети с высоким уровнем демонстрируют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

*Средний уровень (2 балла)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т.д.). Дети со средним уровнем демонстрируют недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

*Низкий уровень (1 балл)*: ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому. Дети с низким уровнем не имеют четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.