**Конструкт   
организации непосредственно – образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

**Группа:** средняя.  
**Образовательная область:** познавательное развитие. **Тема:** «геометрические фигуры». **Форма НОД:** игра – путешествие.  
**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.  
**Формы организации:** групповая, индивидуальная.   
**Планируемый результат:**

* дети различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), знают их отличительные особенности;
* умеют тактильно обследовать геометрические фигуры, формулировать элементарный вывод;
* демонстрируют умение группировать геометрические фигуры по основному признаку, а также выкладывать их с помощью счётных палочек (квадрат, треугольник) и верёвочек (круг, овал); сравнивать выложенные фигуры с образцом, пользуясь приёмом наложения;
* дети демонстрируют умение «читать» схему, подбирать необходимый для работы материал; умеют создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой.

**Цель:** закрепить у детей представления о геометрических фигурах; развивать умение при анализе фигур пользоваться приёмами наложения и тактильного обследования; упражнять в умении «читать» схему и выкладывать в соответствии с ней заданный образ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, развивать умение работать в малых группах; * прививать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.   **Развивающие задачи:**   * развивать у детей умение тактильно обследовать геометрические фигуры, формулировать элементарный вывод; * развивать умение создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой; * развивать умение выкладывать геометрические фигуры с помощью счётных палочек (квадрат, треугольник) и верёвочек (круг, овал).   **Обучающие задачи:**   * продолжатьзнакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал), закрепить знания об их отличительных особенностях; * упражнять детей в умении группировать геометрические фигуры по основному признаку; * учить детей пользоваться приёмом наложения при сравнении выложенных фигур с образцом; * учить детей правильно «читать» схему, подбирать в соответствии с ней необходимый для конструирования материал. | *Оксана –* способствовать развитию речи, учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.  *Матвей –* способствовать развитию уверенности в себе, учить формулировать элементарные выводы. |

**Методы:** художественное слово, беседа, инструкция, демонстрация, показ, проблемная ситуация, упражнение, исследовательская деятельность, конструирование

**Оборудование.**

*Раздаточный материал:* счётные палочки и две верёвочки (на каждого ребёнка), геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал (на каждого ребёнка), карточки с изображением схем конструкций из геометрических фигур.

*Демонстрационный материал:* «грустные» и «весёлые» геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), геометрические фигуры (тот же набор) для демонстрации приёмов обследования, магнитная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  *Задача:*смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Художественное слово, беседа, проблемная ситуация | *Воспитатель приглашает детей в полукруг на ковре.*  - Ребята, хотите. поиграем в игру «Загадки – отгадки». Я вам загадаю загадки, а вы подумаете и скажете ответ – отгадку.  1. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад. А зовут его… ***(Квадрат)***   1. Нет углов у меня И похож на блюдце я,  На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо.  Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня!  ***(Круг)*** 2. Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я?  ***(Треугольник)*** 3. Он – похожий на яйцо или на твоё лицо.   Вот такая есть окружность – очень странная наружность: Круг приплюснутым, вдруг, стал – Получили мы … **(*овал*).**  - Треугольник, квадрат, круг, овал – это (что?)… **(*геометрические фигуры*).** - Верно, это геометрические фигуры. И у меня для вас есть сообщение от геометрических фигур (показывает и зачем читает письмо). ( в письме сообщается, что в стране геометрических фигур вдруг стало очень скучно, все грустят). Воспитатель предлагает детям решить проблему: «Что же делать? Как помочь фигурам? Как их развеселить?»(варианты ответов детей). Что ж, я с вами согласен, с ними нужно поиграть и тогда им станет весело. Тогда нам нужно оправиться в страну геометрических фигур! А поедем мы туда на чем? (варианты ответов детей, предлагают ехать на автобусе).*Воспитатель помогает детям составить из стульчиков автобус, выбирает водителя и включает музыкальное сопровождение.* | Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем, отгадывают загадки,  Дети решают проблемную ситуацию. Предлагают варианты | Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность |
| **2.Основной этап**  **2.1 «Встреча с геометрическими фигурами».**  *Задачи:*  1.продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами (кругом, овалом, квадратом, треугольником), закрепить знания об их отличительных особенностях;  2.развивать у детей умение тактильно обследовать геометрические фигуры, формулировать элементарный вывод.  **2.2 Игра «Выложи фигуру».**  *Задачи:*  1. упражнять детей в умении группировать геометрические фигуры по основному признаку;  2. развивать умение выкладывать геометрические фигуры с помощью счётных палочек (квадрат, треугольник) и верёвочек (круг, овал);  3. учить детей сравнивать выложенные фигуры с образцом, пользуясь приёмом наложения.  **Физминутка.**  *Задача:* снять мышечное напряжение.  **2.3 Игра «Конструирование по схеме».**  *Задачи:*  1учить детей правильно «читать» схему, подбирать необходимый для работы материал;  2. развивать умение создавать образ из фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой;  3.воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, развивать умение работать в малом коллективе. | Беседа, инструкция, упражнение, исследовательская деятельность, демонстрация.  Инструкция, беседа, исследовательская деятельность.  Художественное слово, показ.  Инструкция, демонстрация, конструирование | - Вот мы и приехалив страну Геометрических фигур.  *Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых приготовлены счётные палочки, верёвочки и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).*  *Воспитатель обращает внимание детей на доску, где выставлены «грустные» геометрические фигуры.*  - Ребята, посмотрите, совсем загрустили геометрические фигуры. Они даже не заметили, как мы приехали. А давайте вспомним, как называются эти фигуры.  - Как называется эта фигура? Правильно, круг. Найдите перед собой на столе круг, покажите мне его. Проведите пальчиком по краю круга. Есть ли у круга углы? Нет, у круга нет углов. Что бывает круглой формы? (*Тарелка, часы, диск, блин*.)  - Как называется эта фигура? Правильно, квадрат. Найдите перед собой на столе квадрат, покажите мне его. Проведите пальчиком по сторонам квадрата. Сколько у него сторон? А есть ли у квадрата углы? Сколько их? Значит, у квадрата четыре стороны и четыре угла? Проверьте ещё раз. Что бывает квадратной формы? (*Окно, книга, ковёр, платок*.)  - Найдите перед собой на столе фигуру, у которой тоже есть стороны и углы, но которую нельзя назвать квадратом. Как называется эта фигура? Правильно, это треугольник. Покажите мне треугольник. Проведите пальчиком по сторонам треугольника. Сколько у него сторон? А есть ли у треугольника углы? Сколько их? Значит, у треугольника три стороны и три угла? Проверьте ещё раз. Так чем же квадрат отличается от треугольника? (*У квадрата 4 стороны и 4 угла, а у треугольника 3 стороны и 3 угла*.) А чем эти фигуры похожи? (*У них есть углы.*) Что бывает треугольной формы? (*Крыша, , наконечник копья или стрелы, шляпа, конверт.*)  - Как называется фигура, которую мы с вами ещё не рассматривали? Правильно, овал. Покажите мне овал. Проведите пальчиком по краю овала. Есть ли у овала углы? Нет, у овала нет углов. На какую фигуру похож овал? Конечно, на круг. А чем фигуры – круг и овал похожи? (*У них нет углов*.) Чем эти фигуры отличаются? (*Круг ровный, а овал вытянутый, продолговатый*.) Что бывает овальной формы? (*Огурец, батон, дупло, яйцо.*)  - Ребята, мы обследовали все фигуры. Теперь разделите их на две группы. По какому признаку вы разделили эти фигуры? (*По наличию и отсутствию углов*.) Правильно, у одних фигур есть углы – у каких? А у других фигур углов нет – какие это фигуры?  - Ребята, геометрические фигуры всё ещё грустят. Давайте мы каждой фигуре сделаем друга – такую же фигуру. У нас есть счётные палочки и верёвочки. Из какого материала можно выложить квадрат? Конечно, из палочек. Сколько палочек нужно взять для этого? Сколько сторон – столько и палочек. Выложите квадрат.  *Воспитатель контролирует выполнение задания, поправляет ошибающихся детей, оценивает тех, кто справился с заданием.*  - Похож новый квадрат на своего друга? Наложите квадрат на фигуру, которую вы выложили из палочек. Проверили? Правильно выложили квадрат?  - Молодцы, вы справились с этим заданием. А какую ещё фигуру мы сможем выложить с помощью палочек? Правильно, треугольник. Как вы думаете, сколько палочек нам потребуется? Правильно, сколько сторон – столько и палочек – значит, три. Выложите треугольник.  - Похож новый треугольник на своего друга? Наложите треугольник на фигуру, которую вы выложили из палочек. Проверили? Правильно выложили треугольник?  - Каким фигурам мы ещё не сделали друзей? (*Кругу и овалу*.) Сможем мы эти фигуры выложить из палочек? (*Нет, почему? (ответы детей)потому что у них нет углов.*) А с помощью какого материала мы сможем выложить круг и овал? (*С помощью верёвочек*.) Эти фигуры будут одинаковыми? (*Нет, круг будет ровным, а овал вытянутым.*) Выложите из верёвочек круг и овал.*Воспитатель следит за тем, как дети выполняют задание, помогает затрудняющимся ребятам.*  - Похожи ваши новые фигуры на круг и овал? Наложите круг на круг, а овал – на овал. Проверяем…. Правильно выложили фигуры?  - Мы замечательно потрудились, фигуры начинают веселеть, а чтоб они совсем развеселились- давайте поиграем (физминутка)!  *Воспитатель показывает рисунки, а ребята в соответствии с рисунком выполняют упражнения.*  Сколько точек в этом круге, Столько раз поднимем руки.  Сколько палочек до точки, Столько встанем на носочки. Сколько треугольников зелёных, Столько сделаем наклонов. Сколько здесь у нас кружков, Столько сделаем прыжков.  - Ребята, мы очень стараемся развеселить геометрические фигуры, а они всё грустят. Наверное, они не знают, как можно играть с нами? Давайте мы их научим. У нас есть счётные палочки, геометрические фигуры и схемы, по которым можно составить занимательные изображения. Выберите себе схему, которая вам больше всего понравится и друга, с кем вы эту работу будете выполнять (можно взять двоих друзей). Найдите себе место на ковре, и выложите занимательный образ по схеме. *Воспитатель помогает детям распределиться по малым группам, найти место на ковре и начать работу. Во время выполнения задания меняет «грустные» геометрические фигуры на «весёлые».*  - Вы закончили работу? Давайте посмотрим, что у вас получилось?  *Воспитатель приглашает детей посмотреть на результаты работы каждой малой группы, проверить правильность выполнения в соответствии со схемой. Воспитатель оценивает детей и обращает их внимание на «смену настроения» у геометрических фигур, выставленных на доске.*  - Ребята, посмотрите, наши фигуры заулыбались! Они были так рады, что вы научили их играть. Теперь они сами смогут складываться в разные образы и больше никогда не загрустят. А ещё фигуры обрадовались тому, что вы работали в малой группе и совсем не ссорились. Итак, мы приехали сюда, чтобы развеселить геометрические фигуры и поиграть с ними – и мы это сделали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад. Где наш автобус?  *Воспитатель помогает детям соорудить автобус из стульчиков, выбирает водителя и включает музыкальное сопровождение.* | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на вопросы, участвуют в тактильном обследовании геометрических фигур. Они формулируют элементарный вывод.  Дети группируют геометрические фигуры по основному признаку, выкладывают их с помощью счётных палочек и верёвочек, а также сравнивают выложенные фигуры с образцом, пользуясь приёмом наложения.  Дети выполняют упражнения по тексту стихотворения, закрепляя навык счета и по показу воспитателя.  Дети распределяются по малым группам, выбирают схему и необходимый материал. Они создают образ из геометрических фигур и счётных палочек, заданный схемой. | Дети различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), знают их отличительные особенности. Ребята умеют тактильно обследовать геометрические фигуры, формулировать элементарный вывод.  Дети демонстрируют умение группировать геометрические фигуры по основному признаку, а также выкладывать их с помощью счётных палочек (квадрат, треугольник) и верёвочек (круг, овал). Они умеют сравнивать выложенные фигуры с образцом, пользуясь приёмом наложения.  Дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности.  Дети стараются бесконфликтно работать в малом коллективе. Они демонстрируют умение «читать» схему, подбирать необходимый для работы материал. Дети умеют создавать образ из геометрических фигур и счётных палочек, опираясь на образец, заданный схемой. |
| **3.Подведение итогов. Рефлексия**  *Задача:* помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим | Беседа. | - Вот мы и вернулись в детский сад.  - Ребята, где же мы с вами были? А зачем мы ездили в страну геометрических фигур? ( ответы индивидуальные)  - И что мы делали в самом начале для того, чтобы фигуры повеселели? А чем мы занимались после этого? И отчего же, наконец, они развеселились?  - Ребята, что вам показалось в этом путешествии самым трудным? (индивидуальные вопросы к детям) А что было легче всего? (индивидуальные вопросы).: что именно понравилось, какое упражнение (игра?) была сложной (интересной)? Чья занимательная фигура сегодня понравилась…(имя реб)? | Дети отвечают на вопросы, анализируя деятельность в ходе достижения цели, оценивают себя и других | Дети совместными усилиями формулируют вывод НОД. |
| **4.Открытость.**  *Задача:* сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, применение полученных знаний | Инструкция. | - Ребята, вы – настоящие герои, вы развеселили фигуры! И на память о нашем замечательном путешествии я дарю вам эти необыкновенные раскраски. Они необыкновенные потому, что рисунки на них составлены из геометрических фигур. Раскрашивая эти рисунки очень аккуратно, вы вновь порадуете геометрические фигуры, и они в своей стране снова заулыбаются. | Дети слушают воспитателя, благодарят за подарки. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |