**Конструкт   
итогового занятия по ФЭМП в младшей группе**

**«Необычное путешествие»**

**Группа:** младшая.  
**Образовательная область:** познавательное развитие. **Тема:** «Необычное путешествие». **Форма НОД:** игра – путешествие.  
**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.  
**Формы организации:** групповая, индивидуальная.   
**Планируемый результат:**

* дети различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник);
* умеют определять количество предметов (один, много);
* демонстрируют умения соотносить предметы одного цвета друг с другом;
* дети демонстрируют знания основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый);
* дети называют части суток.

**Цель:** продолжать закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), продолжать учить различать основные признаки предметов, цвет, форму, закреплять название частей суток.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно-исследовательской деятельности** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей детей группы** |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитывать у детей интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; * воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по совестной инструкции взрослого; * воспитывать усидчивость, любознательность, желание помогать другим   **Развивающие задачи:**   * развивать у детей слуховое и зрительное внимание и воображение, память, мыслительную активность; * развивать умение различать предметы по размерам (высокий – низкий, большой - маленький   **Обучающие задачи:**   * продолжатьзнакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал); * упражнять детей в умении определять количество предметов (один, много); * учить детей соотносить предметы одного цвета друг с другом; * закреплять названия частей суток; * Закреплять знания основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый) | *Вероника –* закреплять знания основных цветов;  *Игнат, Катя* – закреплять названия частей суток |

**Методы:** художественное слово, беседа, инструкция, демонстрация, показ, проблемная ситуация, исследовательская деятельность

**Оборудование.**

*Материал:* письмо, цветы и бабочки (из картона основных цветов), 2 дерева (береза, елочка), геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал (на каждого ребёнка), картинки с изображением времени суток, шишки на каждого ребенка, корзины большая и маленькая, 4 обруча.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  *Задача:*смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Художественное слово, беседа, проблемная ситуация | Играет музыка. Дети заходят и встают полукругом к стульчикам.  **Воспитатель:**  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  **Воспитатель:** Давайте споем песенку про солнышко.  Утром солнышко встает -  Выше, выше, выше. *(Дети медленно поднимают руки вверх).*  К ночи солнышко зайдет-  Ниже, ниже, ниже! *(медленно опускают руки вниз).*  Хорошо, хорошо  Солнышко смеется,     *(хлопают в ладоши).*  А под солнышком всем  Весело поется!  **Воспитатель:** Вы слышите? Кто-то стучит!  Входит ежик. Ему очень грустно и он приглашает нас к себе в гости.  **Воспитатель:** А вы знаете, где живет ежик? (В лесу)  **Ежик:** Я живу не в обычном лесу! Я живу в стране «Математики»  **Воспитатель:** А на чем можно поехать? (На поезде)  Ну, что, поедем к ежику в гости?  **Дети:** Да  **Воспитатель:** Тогда отправляемся в путешествие!  Приготовились! Я ваш паровозик, а вы мои вагончики!  *(Дети строятся паровозиком за воспитателем)* | Дети проявляют активность, инициативность, любознательность, вступают в диалог с воспитателем, выполняю элемены  Дети решают проблемную ситуацию. Предлагают варианты | Дети проявляют интерес, смотивированы на предстоящую деятельность |
|  | Беседа, инструкция, упражнение, исследовательская деятельность, демонстрация.  Инструкция, беседа, исследовательская деятельность. | **«Паровоз». (под музыку)**  *(дети идут друг за другом, вращая согнутыми в локтях руками сбоку)*  **Воспитатель:** А вот и первая остановка. Что на ней?  Правильно, цветочки, посмотрите, какие они красивые!  А цветы одинакового цвета?  Сколько их? (много).  **Игра «Рассади бабочек».**  **Воспитатель:** На цветы любят садиться бабочки.  Посмотрите сколько их. Много или мало?  Посмотрите, они спят! А когда все спят? (Ночью)  Давайте их разбудим и каждый возьмет по одной бабочке.  Посмотрите, они одинакового цвета?  Какого цвета у тебя бабочка, Витя? А у тебя, Вероника?  Каждая бабочка любит цветок своего цвета. Какого цвета цветок, такого же цвета бабочку нужно на него посадить.  **Воспитатель:** Ребята, сейчас синие (красные  Желтые  Зеленые)  бабочки полетят на цветок своего цвета!  *Под музыку бабочки летают и садятся на цветы.*  *Воспитатель проверяет совместно с детьми, правильно ли выполнили задание.*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились! Наши цветочки стали еще красивее.  ***Дыхательная гимнастика*** «*Понюхаем цветок»*  *(Дети строятся паровозиком за воспитателем под музыку)*  Ну, что едем дальше?  **«Паровозик»** *едет дальше*  **Воспитатель:** Вот и вторая остановка. Посмотрите, какие на полянке растут деревья.  Как они называются? (Елка)  Как вы думаете, ребята, эти деревья по высоте одинаковые или нет? (нет). Правильно, нет.  Артем, эта елочка по высоте ниже или выше (выше). Молодец, выше!  Женя, а эта елка по высоте ниже или выше? (ниже). Правильно, эта елка ниже.  Умницы!  .  **Воспитатель:** Посмотрите под елкой лежат шишки.  Ребята, они одинаковые или нет? (сравнивают шишки).  Эти шишки разные по размеру.  Катя, эта шишка по размеру маленькая или большая? Правильно, эта шишка маленькая. Саша, а эта шишка маленькая или большая? Молодец, большая.  Теперь я выложу шишки на пол и каждый соберёт одну большую и одну маленькую шишку.  Настя, в этой руке у тебя какая шишка, маленькая или большая? (маленькая). А в этой руке? Правильно, умничка!.  Артем, в этой руке у тебя какая шишка, маленькая или большая? (Большая). А в этой руке? Молодец!  А сейчас мы положим маленькие шишки в зеленую корзину, а большие в красную.  Здорово! Отлично справились!  *Дети строятся паровозиком за воспитателем и под музыку идут по кругу, затем останавливаются лицом в круг.*  Поехали дальше!  **Воспитатель:** Вот и остановка третья!  **Воспитатель:** Ребята! Ведь наш ежик не знает, когда наступает утро, день, вечер, ночь. Давайте посмотрим, что изображено на картинке и расскажем ему, когда бывает утро, день, вечер, ночь!  *Воспитатель показывает картинки.*  **Воспитатель:**  1. Солнышко просыпается. Ребятки просыпаются, встают зубки чистят, зарядку делают и в садик с мамой идут. Когда это бывает? (утром).  2. А на этой картинке солнышко давно уже проснулось, улыбается, и детки тоже улыбаются, гуляют, играют. Когда это бывает? (днем)  3. А на этой картинке солнышко устало, спать собирается. И за детками мамы, папы приходят, домой их забираю. Когда это бывает? (вечером).  4. А на этой картинке все уже спят, солнышка не видно. Все детки спят в своих кроватках. Когда это бывает? (ночью). А после ночи снова наступает…. (утро).  **Ежик:** А теперь давайте все встанем, пройдем на поляну и поиграем в игру  "Найди свой домик».  *(Воспитатель кладет на ковер 4 обруча, в один из обручей кладет круг, в другой - квадрат, в третий - треугольник. Обручи разного цвета. Детям раздаются разные геометрические фигуры).*  **Игра «Найди свой домик»**  **Воспитатель:**  Обручи - ваши домики.  У кого в руке круг - у тех обруч с кругом.  Обруч с квадратом - дом тех, у кого в руке квадратная метка и т. д.  Пока играет музыка, будете свободно гулять по полянке, куда хотите; когда музыка перестанет играть, вы должны быстро найти свой домик.  *(Воспитатель проверяет правильно ли они выбрали домики, уточняет, как называются их домики и какого цвета их геометрические фигуры и их обручи.)* |  | Дети |
| **3.Подведение итогов. Рефлексия**  *Задача:* помочь детям сформулировать цель НОД, её достижение, уметь дать оценку себе и другим | Беседа. | **Воспитатель:** Вот какие мы молодцы!  У нашего ежика теперь хорошее настроение, а сейчас мы сядем на стульчики!  **Воспитатель:** Ребята, понравилось вам наше путешествие?  Все справились с заданием на остановках?  У всех все получилось?  Кому – то было трудно?  А весело вам было? | Дети отвечают на вопросы, анализируя деятельность в ходе достижения цели, оценивают себя и других | Дети совместными усилиями формулируют вывод НОД. |
| **4.Открытость.**  *Задача:* сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах, применение полученных знаний | Инструкция. | **Ежик:** Ребята, вы – настоящие герои! И на память о нашем замечательном путешествии я вам подарю необыкновенные раскраски. Они необыкновенные потому, что рисунки на них составлены из геометрических фигур. Раскрашивая эти рисунки очень аккуратно, вы вновь порадуете «Страну МАТЕМАТИКИ!.  А теперь пришло время отправиться в обратный путь.  *(Дети строятся за воспитателем паровозиком и под музыку идут по кругу.)*  *«Паровоз»*. | Дети слушают воспитателя, благодарят за подарки. | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |