**Конструкт НОД «Теремок для зверей» (игры с «Блоками Дьенеша»)**

Подготовила: Кузьминых Людмила Валерьевна- воспитатель

КОНСТРУКТ организации совместной непосредственно образовательной, познавательно-исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (во второй младшей группе детского сада).

**Тема**: «Теремок для зверей» (игры с «Блоками Дьенеша»).

**Цель**: продолжать формировать умение выявлять свойства предметов, называть их, обозначать и обобщать, группировать по основным признакам, закрепить навыки счета в пределах трех.

**Задачи**:

Развивающие: систематизировать и расширять знания детей о свойствах предметов, развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, наблюдательность, память, конструктивные умения.

развивать умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к труду, вызвать чувство радости при удавшийся постройки, создавать положительную атмосферу помощи, тем, кто в ней нуждается, учить сотрудничать со сверстниками и взрослым, активизировать словарь «волшебными» словами: спасибо, пожалуйста, очень благодарны.

Обучающие: сформировать умение строить теремок, используя план – схему, закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах трех, закрепить знание основных цветов, форм «треугольник», «квадрат», «круг», «прямоугольник», обогащать речь детей словами – антонимами: большой – маленький, широкий – узкий.

Оборудование и материалы: Демонстрационные материалы: фигурки животных - героев сказки «Теремок», коробка с блоками Дьенеша с «замком», рюкзак, крупные мягкие блоки: синий и красный, квадратный и круглый; воздушный шар для зверей, имитация воздушного шара для детей, фигурка петушка, план – схема «Теремок» на мольберте, блоки, обозначенные на схеме, с прикрепленными к ним магнитами, ноутбук, музыкальный центр, аудио-, видеозаписи, декорации «Лес», угощение для детей.

**Предварительная работа**: игры с блоками Дьенеша, чтение сказки «Теремок».

**Планируемый результат**: Дети проявляют умение выявлять свойства предметов, называть их, обозначать и обобщать, группировать по основным признакам, закрепляют навыки счета в пределах трех.

В ходе организации совместной непосредственно-образовательной, познавательно-исследовательской деятельности прослеживается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей | Воспитатель приглашает детей в группу, поздороваться с гостями.  Затем обращает внимание детей на фигурки животных, которые стоят на полу.  Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам еще пришли маленькие гости. Давайте поздороваемся с ними и пригласим в группу. Скажем: «Здравствуйте, зверушки, проходите пожалуйста!»  Из какой сказки пришли к нам гости? | Дети входят под **музыку «В гостях у сказки»**, здороваются.  Дети здороваются с героями, берут их в руки и ставят на стол.  Дети: Из сказки «Теремок» | Учить детей произносить вежливые слова, настроить их на позитивное взаимодействие. |
| Игровая ситуация, побуждающая интере  детей к новому знанию  Актуализация знаний детей  Включение детей в целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой | Воспитатель: Правильно. герои сказки «Теремок», но что-то они какие-то не веселые. Кстати, сегодня в программе «Новости» показали, что *деревянный* Теремок, который звери построили много лет назад, развалился! Ребята, поможем нашим гостям? Поставьте героев сказки на стол, подготовим наши пальчики к работе.  **Пальчиковая гимнастика «Теремок»**. Воспитатель проговаривает слова и показывает движения рук:  Мы хотим построить дом,  Чтоб окошко было в нем.  Чтоб у дома дверь была,  Рядом, чтоб сосна росла.  Чтоб вокруг забор стоял  Волк ворота охранял.  Солнце было,  Дождик шел,  И цветок расцвёл! | Решили зверушки соорудить новый дом, и даже заказали по почте новые строительные материалы из *пластмассы*. А работать с ними пока не умеют.  Дети ставят на стол героев сказки.  Дети выполняют упражнения вместе с воспитателем:  (руки над головой «домик»)  (руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»)  (ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями)  (пальцы растопырены, руки тянем вверх)  (руки перед собой кольцом, пальцы соединены)  (одна рука «волк», мизинец отсоединить от других)  (скрестить кисти рук, пальцы растопырены)  (потрясти кистями рук)  (предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх). | Создать мотивацию к дальнейшей деятельности.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Проблемный вопрос | Воспитатель предлагает детям посылку, в которой находятся блоки Дьенеша. | Дети подходят к коробке.  Дети садятся на стульчики вокруг стола. | Заинтересовать детей, смотивировать на дальнейшую деятельность. |
| Деятельностный этап Включение детей в обследовательскую деятельность | Давайте попробуем его открыть. По-моему, какая-то из фигур здесь лишняя...  (Условие: Четыре фигуры приклеены на замок. Три маленьких и одна большая).  А почему вы думаете, что эта фигура лишняя?  Воспитатель открывает коробку. | Дети определяют лишнюю фигуру.  Дети поясняют свой выбор.  Дети смотрят , что за строительный материал в коробке. | Развивать логическое мышление, учить выделять один предмет из многих на основании отличительного признака.  Развивать умение группировать предметы по размеру. |
| Новое знание, расширение словаря | Воспитатель: Какой строительный материал купили гости?  Да, эти фигуры называются «Блоки Дьенеша». | Дети: Гости купили разноцветные фигуры. | Познакомить детей с понятием «блоки». |
| Деятельность по образцу | Давайте переложим наши блоки в рюкзак, чтобы было удобно их носить с собой.  **Игра «Чудесный мешочек»**  Наши гости не знают, как называется каждый из блоков, и не могут определить, какой нужно взять для строительства. Но мы-то с вами знаем!  Давайте научим зверей называть их правильно.  Даша, просунь руку в рюкзак, и вытащи любую фигуру, какая тебе понравится. Что это за фигура?  Воспитатель: Зверушки, теперь вам все понятно?  Отлично! | Дети перекладывают фигуры в рюкзак.  Дети по очереди вытаскивают из мешочка блоки, называют их признаки: цвет, размер, форма. | Учить детей называть признаки фигур.  Вызвать желание поделиться своими знаниями. |
| Физкультминутка | Ребята, а строить домик для зверей мы будем прямо в городе?  Герои сказки «Теремок» - животные домашние или дикие?  Давайте отправимся в поход, а наши гости... полетят на воздушном шаре, чтобы показывать нам дорогу.  Воспитатель помещает зверей в корзину воздушного шара, шар летит.  Артём, надень рюкзак с блоками. Ребята, постройтесь все за Артёмом, и в путь!  **Физминутка**  **«Лесная зверобика»**  Добрый лес, старый лес  Полон сказочных чудес!  Мы в поход пойдем сейчас  И зовем с собой всех вас!  Мышка, мышка.  Серое пальтишко.  Мышка тихо идет,  В норку зернышко несет.  А за мышкой шел медведь.  Да как начал он реветь:«Уу  Я вразвалочку иду!  А веселые зайчата — Длинноухие ребята —  Прыг да скок, прыг да скок. Через поле за лесок.  Шел по лесу серый волк,  Серый волк - зубами щелк!  Он крадется за кустами.  Грозно щелкает зубами!  До свидания, старый лес.  Полный сказочных чудес!  По тропинкам мы гуляли.  На полянку мы попали. | Дети предлагают варианты.  Отвечают, поясняют свой ответ.  Дети наблюдают перемещения воздушного шара, подвешенного на веревке, движущегося вдоль потолка.  Дети отправляются в «поход»,берут с собой блоки в рюкзаке.  Дети гуляют по залу.  Дети начинают двигаться мягким, пружинным шагом, спина слегка прогнута вперед, «лапки» перед грудью. Дети слегка расставляют ноги, ко­лени чуть согнуты, корпус прямой. Двигаются пружинным шагом на всей ступне. Руки перед грудью слегка согнуты в локтях.  Выполняют легкие прыжки, ноги мягко пружинят в коленях. Руки перед грудью, кисти свободно опущены.  Двигаются широким пружинным шагом с чуть наклоненным впе­ред корпусом.  Руки попеременно выносятся вперед.  Дети двигаются спокойным ша­гом по залу. С окончанием текста останавливаются | Привести детей к пониманию, что Теремок можно построить на лесной полянке.  Закрепить понятия «дикие» и «домашние» животные.  Помочь детям расслабиться, сбросить накопившуюся энергию. |
| Рассказывание сказки сзадачами на умственные действия | **Игра «Раздели на группы»**  Смотрите, а полянка-то волшебная! И пенечки здесь необычные *(мягкие модули)...* А в рюкзаке все наши блоки перемешались! Так не пойдет! У настоящих строителей везде должен быть порядок.  Видите 2 пенька: синий и красный. Виталик и Карина, выложите красные блоки на красный пенек, а Даша и Алеша выложат синие блоки на синий пенек.  Но у нас еще остались блоки в сундуке. Какие они?  Их мы тоже разделим на 2 группы: на пенек с углами мы положим все блоки, у которых есть углы, а на круглый пенек положим все круглые блоки.  Замечательно, теперь нам будет легко строить домик. | Дети помогают зверушкам покинуть корзину воздушного шара под **музыку «Звуки леса**», рассматривают «полянку».  Дети раскладывают блоки на 2 кучки по цвету на соответствующие «пеньки».  Дети: Желтые.  Дети раскладывают блоки в соответствии с заданием. | Развивать умение детей группировать предметы по цвету.  Развивать умение детей группировать предметы по форме. |
| Творческое задание  (самостоятельное выполнение) | Воспитатель: Ребята, звери нарисовали на бумаге Теремок, в котором они хотят жить *(воспитатель приглашает детей к мольберту, на нем лист с планом-схемой терема).*  Возьмите каждый героя сказки, и посмотрите, *какая* у него будет квартира. Найдите *такой же* блок и вместе постройте Теремок. | Каждый из детей берет в руки игрушку-зверушку.  Дети подбирают блоки - квартиры по размеру, цвету и форме, ориентируясь по плану-схеме, в соответствии с выбранным героем сказки. | Учить детей проявлять самостоятельность в выполнении задания. |
| Проблемная ситуация | Ребята, давайте посчитаем, сколько этажей будет в тереме?  Правильно, 3.  Сколько зверей будет жить на 1-м этаже?  Сколько зверей будет жить на 3-м этаже?  Сколько зверей будет жить на 2-м этаже?  На каком этаже будет жить больше всего зверей?  Это самый длинный этаж.  Меньше всего?  Это самый короткий этаж.  Проверьте, всем ли зверушкам в Теремке достались квартиры?  Как проверить?  Воспитатель: Вот какой хороший дом!  Всем зверям комфортно в нем.  Будут песни распевать,  Веселиться и плясать.  А нашим глазкам нужно отдыхать.  **Гимнастика для глаз** «**Теремок»**  **(с петушком)**  Терем- терем- теремок!  Он не низок, не высок,  Наверху петух сидит,  Кукареку он кричит. | Дети считают, начиная с нижнего этажа.  (3 зверя)  (1зверь)  (2 зверя)  (на 1-м)  (на 3-м)  Дети подносят зверей к их квартирам.  Дети следят глазами за петушком.  (Движение глазами вправо- влево.)  (Движение глазами вверх- вниз.)  (Моргают глазами.) | Закрепить навыки количественного и порядкового счета впределах трех, понятия «верхний - нижний», «большой - маленький», «длинный» - «короткий», сравнение групп предметов.  Провести гимнастику для отдыха глаз. |
| Рефлексия | Ребята, а вам понравилось помогать героям сказки «Теремок»?  Молодцы. Помогли зверушкам построить новый дом. Без вас они бы не справились с работой. Вы слышите? Звери говорят, что они вам очень благодарны, и приготовили для вас лесной подарок. Достает сюрприз - угощение «Грибочки». | Дети отвечают.  Дети радуются подарку. | Дать почувствовать детям удовлетворение от проделанной работы, помощи героям сказки. |
| Открытость | Чтобы попробовать угощение, нам надо вернуться в детский сад. Давайте попрощаемся с нашими новыми друзьями. Хотите полетать на воздушном шаре? Тогда давайте возьмемся за ленточки и полетим на воздушном шаре!  Прилетели: «Ш-ш-ш...» | Дети машут героям сказки.  Дети берутся за ленточки, привязанные к связке воздушных шаров, под **музыкальное сопровождение** движутся  к месту начала «похода».  Дети идут мыть руки перед угощением. | Дать возможность детям почувствовать возвращение из сказки в обычную жизнь. |